

Nr. înregistrare:6236/10.12.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din

Aprobat în Consiliul de administrație

Avizat,

Director: prof. PĂSAT GABRIELA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC "GOGA
IONESCU"
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -
P.A.S.
2024-2028



COLECTIVUL DE ELABORARE:

- 1- Prof. Păsat Gabriela - Director**
- 2-Prof. Neacșu Ramona Ionela– Director adjunct**
- 3- Prof. Șerban Monica - responsabil**
- 4- Prof. Pîrjolea Mihaela**
- 5- Matei Nicoleta - secretar**

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI TITU

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIȚA

1 CONTEXTUL

1.1 SCURT ISTORIC

La acest liceul tehnologic, care azi poartă numele întemeietorului său, Goga Ionescu, se învață și se produce învățarea de 85 de ani.

În anul 1920 ing. Goga Ionescu începe demersurile pentru înființarea unei școli pentru mecanizarea lucrărilor agricole. Ministerul Agriculturii și Domeniilor va răspunde negativ, motivând starea grea a țării după primul război mondial.

După 12 ani, în anul 1932, Ministerul Agriculturii și Domeniilor va da avizul favorabil, înființându-se astfel prima Școală de Mecanică Agricolă, Morărit și Panificație din România, la Titu, iar ca director va fi numit ing. Goga Ionescu, cel care va conduce destinele acestei școli până în anul 1948.

La data înființării, școala avea la dispoziție o bază materială modestă formată din trei corpuri de casă, o moară sistematică funcțională, o magazie, ateliere mecanice, un atelier de tâmplărie, o brutărie, o amenajare cu acoperiș pentru depozitarea carburanților, o instalație proprie de iluminat, o instalație de cinematograf, o bibliotecă cu cca. 1.000 volume și o suprafață de cca. 50 ha pentru aplicarea tehnologiilor de lucru.

Școala și-a deschis cursurile în toamna anului 1932, sub denumirea de Școala de Mecanici Agricoli, Morărit și Panificație marele voievod Mihai Viteazul. În anul de debut al școlii au fost înscriși 20 de elevi. Activitatea a fost organizată de directorul școlii după modelul școlilor similare din Cehoslovacia, Bulgaria și SUA. El a întocmit planul de învățământ și programele școlare ale disciplinelor care urmau a fi predate. Absolvenții școlii puteau obține titluri de mecanic agricol, mecanic morar sau maistru bucătar.

Școala avea importante legături și acorduri cu diverse instituții profesionale din străinătate și oferea elevilor cu rezultate excepționale posibilitatea de perfecționare și specializare în străinătate.

Pentru o bună repartizare a absolvenților săi, școala a obținut aprobarea Marelui Stat Major al Armatei ca elevii absolvenți să fie repartizați și la atelierele și morile armatei. Până în anul 1941 școala a fost în regim autobugetar ulterior fiind cooptată în sistemul școlilor bugetare cu finanțare de la stat.

Recrutarea elevilor și promovarea ofertei de școlarizare a fost o constantă a acestei școli și își păstrează tradiția până astăzi. Astfel, erau editate afișe și pliante prin care se informa populația despre școala din Titu, profilul acesteia, modul de pregătire al elevilor, modul de integrare al lor în producție.

Anul 1977 reprezintă o altă etapă în viața școlii - trecerea de la școala profesională la liceul agroindustrial, absolvenții promoției 1978 / 1979 primind pentru prima dată, în acest lăcaș, diploma de bacalaureat. Prima generație de absolvenți, cu diploma de bacalaureat număra 50 de elevi.

Structura planului de învățământ asigură o pregătire complexă a muncitorilor calificați în meseriile mecanic agricol și agronom mecanizator, fie prin școala profesională, fie prin cursurile liceului, forma de zi și forma de seral.

Creșterea numărului de absolvenți este destul de lentă. În anul 1979 acesta este de 232 absolvenți ajungând în anul 1982 la 261 absolvenți. Tot în această perioadă, se remarcă o dotare a liceului, atât din punct de vedere al

creării laboratoarelor cât și al dezvoltării bazei practice prin înființarea a doua ateliere de lăcătușerie, un atelier de montări și demontări în care se găseau două tractoare secționare, un parc de mașini agricole în care se aflau utilaje pentru pregătirea solului, semănatului, întreținerii și recoltării culturilor. Liceul mai dispunea de un poligon de conducere dotat cu șase tractoare.

Nu este neglijată nici partea de pregătire generală a elevilor, unitatea școlară înființând laboratoare de fizică și chimie, laborator fonic, dotate cu aparatură didactică modernă pentru acele timpuri: truse de fizică și chimie, microscop, mulaje, aspectomate, aparate de proiecție, televizoare, aparate de radio.

Sunt organizate în școală cercuri științifice de specialitate pe teme de interes: “Cultivarea unor hibrizi de porumb în condiții diferite” – susținut de ing.Ismanu Octavian, “Căi și posibilități de reducere a consumului de energie la IAS Titu” – susținut de ing.Vîlcu Iulian, cadre didactice ale liceului, în colaborare cu partenerii de pregătire practică a elevilor.

Liceul își urmează trendul ascendent, în anul 1989 fiind dată în folosință cantina.

Anii 1990 vor însemna o nouă etapă în viața liceului. Începe etapa dezvoltării depline, de adaptare la realitățile economiei românești, de adaptare la mobilitatea pieței forței de muncă.

Astfel, în anul 1990, liceul se va transforma în Grupul Școlar Agricol Titu, cu o ofertă de școlarizare diversificată:

- profil agricol cu meseriile de: zootehnist mecanizator, mecanic agricol, agronom mecanizator, contabil planificator statistician pentru agricultură;
- profil industrial, pregătind elevii pentru meseria de electromecanic auto și de operator morărit și panificație.

Numărul absolvenților urmează cursul ascendent, ajungând în anul 1998 la 400, în specialitățile enumerate mai sus.

Anul 1998 înseamnă o întoarcere la originile liceului prin schimbarea denumirii în Grupul Școlar Agricol “Goga Ionescu”, numele fondatorului acestei școli și o altă ofertă de școlarizare:

- profil industrial cu specializările: operator morărit și panificație, laborant analize hidrochimice și hidrobiologice;
- profil agricol cu specializările: zootehnist mecanizator, mecanic agricol, contabil planificator, statistician în agricultură, agent protecția plantelor, zootehnist;
- profil tehnic cu specializările: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician transporturi, electromecanic auto;
- profil servicii cu specializarea: tehnician activități financiare și comerciale;
- profil resurse cu specializarea: tehnician protecția mediului.

Apar specializări noi, oferta educațională se pliază cererilor pieței de muncă, numărul elevilor care aleg să frecventeze cursurile liceul nostru este în creștere, ajungând la 500.

O coordonată importantă în dezvoltarea liceului a fost achiziționarea în anul 1999 a patru autobuze care asigură transportul școlar pentru elevii care locuiesc în afara orașului. În anul 2000 începe funcționarea ciclului de gimnaziu, pepiniera recrutării claselor de elită ale liceului. Trebuie menționat faptul că bazinul de recrutare al elevilor liceului se lărgeste an de an, acoperind sudul până spre centrul județului.

Anul 2004 este o altă treaptă spre modernizarea liceului atât din punctul de vedere al bazei materiale cât și din perspectiva ofertei educaționale. Se inaugurează un corp modern de săli de clasă, corpul B, o sală modernă de sport, iar liceul se transforma în Grup Școlar “Goga Ionescu”.

În dinamica modernizării și adaptării la cererea bazinului de recrutare al liceului, oferta este structurată pe:

- profil real cu specializarea: matematică – informatică;

- profil uman cu specializările: științele naturii și filologie;
- profil tehnic cu specializările: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician transporturi;
- profil servicii cu specializările: tehnician în activități financiare și comerciale, tehnician în administrația publică;
- profil resurse cu specializarea: tehnician ecolog și protecția calității mediului.

Începând cu anul 2003 în cadrul Grupului Școlar sunt pregătiți elevii Școlii de Arte și Meserii, cu profil de: alimentație și turism, electromecanic auto, elevii beneficiind de o bază materială adecvată, în continuă dezvoltare.

Rezultatele muncii echipei de management și a întregului corp profesoral încep să dea roade: inserția absolvenților pe piața muncii, urmarea unei cariere universitare, participări la olimpiade, concursuri școlare, rezultate bune și foarte bune la testările naționale, Grupul Școlar intrând în concurență cu unitățile școlare similare dar și cu licee teoretice de renume din județ.

Strategiile educaționale pentru viitor au ținte îndrăznețe, clare și realizabile.

În anul 2009 a fost dat în folosință complexul "Ateliere și laboratoare" care cuprinde: 2 ateliere, service auto dotate cu echipamente și aparatură de ultimă generație. Aici, sub îndrumarea maiștrilor instructori, elevii de la profilul tehnic își desfășoară orele de pregătire practică.

În septembrie 2011 a fost inaugurat corpul F, care cuprinde 16 săli de clasă, 5 cabinete, 4 laboratoare, cancelarie dotate cu mobilier și echipamente moderne. Tot în această perioadă a fost reabilitat căminul școlii, fiind transformat într-un edificiu modern. Oferta educațională este structurată astfel:

- profil tehnic cu specializările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician transporturi, tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii, tehnician electrician – electronist auto;
- profil servicii cu specializările: tehnician în achiziții și contractări, tehnician în activitati economice, tehnician în turism si alimentatie;
- profil resurse cu specializarea: tehnician ecolog și protecția calității mediului.

Din anul 2016 funcționează clasele de liceu cu profil sportiv, specializarea inot. Elevii de la acest profil își desfășoară orele de pregătire sportivă la bazinul de inot al orașului.

Tot din anul școlar 2012-2013 sunt introduse clase de învățământ profesional, domeniu mecanic si turism.

Din anul școlar 2015-2016 au fost introduse o clasă de învățământ profesional, domeniu comerț, calificarea comerciant vânzător și o clasă de învățământ postliceal, domeniul mecanică, calificare tehnician tehnolog mecanic.

Din anul 2020 liceul se implică și mai mult în educația adulților, este introdusă o clasă de învățământ a IX a de învățământ seral, calificarea Tehnician în activități economice și de anul viitor o clasă de a XIA seral cu aceeași calificare.

Pentru clasele de învățământ profesional există o bună colaborare cu agenții economici din oraș: SC METAPLAST SRL, SC AUTOMOTIVE SRL, SC DIED SRL, SC AMUZA COMIMPEX SRL, SC LAND MARLEX SRL

1.2. MISIUNE/ VIZIUNE /SCOPUL LICEULUI

Misiunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic Goga Ionescu este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a elevilor sai , prin promovarea calitatii și facilitarea accesului egal la educație.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” își propune atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev în parte, respectând identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă a fiecăruia. Ne propunem să fim unul dintre centrele importante de calificare profesională din sudul județului.

DECLARAȚIE DE CONvingeri

1. Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu oferă educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, etnie.
2. Unitatea noastră școlară este angajată puternic pentru asigurarea nevoilor educaționale ale elevilor din învățământul profesional și tehnic la un înalt nivel calitativ.
3. Școala noastră promovează asigurarea unui climat care să optimizeze dezvoltarea potențialului elevilor.
4. Credem că dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a unei imagini pozitive despre sine a elevilor este o coordonată importantă a calității actului educațional.
5. Credem în angajarea elevilor pentru un nivel de pregătire compatibil cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional .
6. Credem că formarea continuă a profesorilor contribuie la realizarea unui învățământ de calitate în unitatea noastră școlară.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII –CALIFICARI, PLAN DE ȘCOLARIZARE, REZULTATE, CALIFICĂRI)

IDENTITATE

DENUMIRE LEGALA COMPLETA	LICEUL TEHNOLOGIC,, GOGA IONESCU " TITU
CODUL FISCAL	4496170
ADRESA OFICIALA	Str. GĂRII, NR. 59, Oraș TITU, jud. DÂMBOVIȚA
ADRESA POSTALA	Str. GĂRII NR. 59, Oraș TITU-COD POSTAL 135500, jud. DÂMBOVIȚA

REPREZENTANT:	PROF. PĂSAT GABRIELA- DIRECTOR
	PROF. NEACȘU RAMONA-DIRECTOR ADJUNCT
TELEFON/FAX NR:	0245651320 / 0245651742
ADRESA E-mail:	<u>gogaionescu@gmail.com</u>
WEBSITE:	<u>www.gogaionescu.ro</u>

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență prin organizarea de cursuri de zi și seară. În proiectarea activităților pentru anul școlar 2023-2024 s-a ținut cont de prioritățile cuprinse în documentele strategice elaborate la nivel național, local și regional (PLAI, PRAI), prevederile actelor normative emise de MEN și I.S.J. și s-a urmărit atingerea Țintelor strategice propuse în P.A.S.

PARTICULARITĂȚI

LICEUL TEHNOLOGIC ”GOGA IONESCU” TITU este situat în zona de sud a județului Dâmbovița și face parte din regiunea de dezvoltare Sud-Muntenia.

Liceul școlarizează elevi din zona de sud a județului respectiv din orașul Titu și comunele limitrofe cu satele din componența lor.

Liceul are profil mixt având atât filieră vocațională (înot) cât și tehnologică, de asemenea școlarizează elevi pe mai multe forme de învățământ, respectiv: învățământ liceal cu frecvență zi și profesional nivel 4 și învățământ profesional nivel 3.

1.3.1 CALIFICĂRI OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale

OFERTA EDUCAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2025 - 2026

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - Clasa a IX-a FILIERA: Vocațională

PROFILUL: Sportiv, **DOMENIUL:** Sportiv **SPECIALIZARE/CALIFICARE:** Instructor sportiv (disciplina sportivă înot), Nr.locuri: 24

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - Clasa a IX-a FILIERA: Tehnologică

PROFILUL: Servicii, **DOMENIUL:** Turism și alimentație **SPECIALIZARE/CALIFICARE:** Tehnician în gastronomie , Nr.locuri: 24

PROFILUL: Servicii, **DOMENIUL:** Economic **SPECIALIZARE/CALIFICARE:** Tehnician în activități economice , Nr.locuri: 48

PROFILUL: Tehnic, **DOMENIUL:** Electronică automatizări **SPECIALIZARE/CALIFICARE:** Tehnician de telecomunicații , Nr.locuri: 24

PROFILUL: Tehnic, **DOMENIUL:** Mecanică **SPECIALIZARE/CALIFICARE:** Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Nr.locuri: 24

PROFILUL: Resurse naturale și protecția mediului, **DOMENIUL:** Protecția mediului **SPECIALIZARE/CALIFICARE:** Tehnician ecology și protecția calității mediului , Nr.locuri: 24

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL cu durata de 3 ani - Clasa a IX-a

DOMENIUL: Comerț, SPECIALIZARE/CALIFICARE: Comerciant vânzător, Nr.locuri: 24

DOMENIUL: Turism și alimentație, SPECIALIZARE/CALIFICARE: Bucătar, Nr.locuri: 24

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL CLASA a X-a PROFILUL: Servicii,

DOMENIUL: Turism și alimentație SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în gastronomie ,
Nr.locuri: 23

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL CLASA a XI-a PROFILUL: Servicii,

DOMENIUL: Economic SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în activități economice , Nr.locuri:
28

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL CLASA a XII-a PROFILUL: Servicii,

DOMENIUL: Turism și alimentație SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în gastronomie ,
Nr.locuri: 25

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL CLASA a XIII-a PROFILUL: Servicii,

DOMENIUL: Economic SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în activități economice , Nr.locuri:
45

1.3.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PE ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Ciclu inv	clasa	Nr.elevi	filiera	profil	domeniu	Calificare profesională
Inferior invatamant zi	a IX aA	28	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomatizări	Tehnician de telecomunicații
	a IX aB	26	Tehnologică	Resurse natural și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecology și protecția calității mediului
	a IX aC	26	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a IX aD	26	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a IX aE	24	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina

						sportivă înot)
	a IX aF,G	50	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Inferior invatamant	a X aA	23	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomatizări	Tehnician de telecomunicații

zi	a X aB,D	45	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a X aC,G	51	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a X aE	22	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina sportivă înot)
	a X aF	25	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Superior invatamant zi	a XI aA	23	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomalizări	Tehnician operator tehnică de calcul
	a XI aB	24	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a XI aC,G	42	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnologii în gastronomie
	a XI aD	21	Tehnologică	Resurse	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
	a XI aE	20	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina sportivă înot)
	a XI aF	27	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități

						economice
Superior invatamant zi	a XII aA	16	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomalizări	Tehnician operator tehnică de calcul
	a XII aB	16	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a XII aC	22	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a XII aD	18	Tehnologică	Resurse	Protecția mediului	Tehnician hidrometrolog

	a XII aE	18	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina sportivă înot)
	a XII aF	20	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Superior învățământ seral	a X aJ	30	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a XI-a J	20	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
	a XII-a G	23	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a XIII-a A,B	39	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Învățământ profesional	a IX-a H	31	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător
	a IX-a I	30	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar(Chelner) vânzător în unități de alimentație
	a X-a H	19	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie
	a X-a I	24	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar(Chelner) vânzător în unități de alimentație
	a XI-a I	22	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
Total	37 clase	867 elevi				

1.3.3. Rezultatele elevilor - promovabilitate an școlar 2024-2025

Promovabilitate liceu(zi + seral)

Domeniu	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Electronică /Automatizări	21	3	9	3
IX Mecanică	18	4	13	3
IX Turism și alimentație	70	37	5	3
IX Economic	24	14	2	2
IX Protecția mediului	22	16	7	5
IX Sportiv	23	2	2	-
Total Clasa a IX-a	178	76	38	16
X Electronică /Automatizări	18	3	6	3
X Mecanică	22	8	2	1
X Turism și alimentație	22	15	2	1
X Economic	21	15	3	3
X Protecția mediului	24	18	1	1
X Sportiv	20	3	-	-
Total Clasa a X-a	127	62	14	9
XI Electronică / Automatizări	15	4	3	1
XI Mecanică	16	2	7	1
XI Turism și alimentație	19	12	8	2
XI Economic	57	39	18	14
XI protecția mediului	19	11	5	5
XI Sportiv	17	5	5	1
Total Clasa a XI-a	143	73	46	24
XII Mecanică	13	-	2	-
XII Turism și alimentație	41	31	1	1
XII Economic	38	26	6	6
XII Protecția mediului	22	18	2	1
XII Sportiv	12	4	3	-
Total Clasa a XII-a	126	79	14	8

Total liceu zi+ seral	574	290	112	57
-----------------------	-----	-----	-----	----

Promovabilitate Învățământ profesional

Calificare profesională	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Comerciant vânzător	19	4	9	3
IX Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	20	9	6	2
Total Clasa a IX-a	39	13	15	5
X Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	20	11	2	1
X Mecanic utilaje și instalații în industrie	16	2	8	2
Total Clasa a X-a	36	13	10	3
XI Comerciant vânzător	13	8	2	1
XI Bucătar	16	8	-	-
Total Clasa a XI-a	29	16	2	1
Total Învățământ profesional	104	42	27	9

Total elevi existenți la sfârșit de an 820 din care 678 promovați și 142 repetenți.

Procent de promovabilitate = 82,68%

➤ **Rezultate obținute de elevi la Examenul de bacalaureat.**

Profil	Înscriși		Reușiți	
	Total	Din care fete	Total	Din care fete
Vocațional	4	2	4	2
Servicii	30	19	7	4
Tehnic	9	2	5	0
Resurse	6	3	3	2
Total	49	26	19	8

Total elevi înscriși la examenul de bacalaureat 49 din care reuși 19.
Procent de promovabilitate 38,77%.

➤ **Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea iunie 2025**

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezentăți		Eliminați din examen	
							din care calificativ															
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
Total	Feminin	Total							Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin									
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Tehnician operator tehniă de calcul	13	3	12	2	12	2	9	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	16	2	15	2	15	2	4	1	10	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Organizator banqueting	18	11	16	10	16	11	12	10	4	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
4	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Tehnician hidrometeorolog	18	10	16	8	16	8	13	8	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0

Activat

5	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Tehnician în activități economice	36	24	36	24	36	24	36	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total			101	50	95	46	95	47	74	44	20	2	1	0	0	0	0	0	6	4	0	0

Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate,

Înscriși	Prezenți	Absenți:	Promovați:	Respinși	Procentul de promovabilitate
101	95	6	95	0	100%

➤ **Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, Nivel 3, filiera tehnologică, sesiunea iunie 2025**

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numar candidati înscriși	Numar candide admiși	Numar candidati respinși	Numar candide neprezentati
1.	Liceul Tehnologic Goga Ionescu Titu	Bucătar	16	15	-	1
2.	Liceul Tehnologic Goga Ionescu Titu	Comerciant vanzator	13	12	-	1

În anul școlar 2025-2026 populația școlară este formată din 867 elevi.

✓ Realizarea planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal zi + seral, pentru anul școlar 2025 – 2026, structura pe filiere, profile, specializări, domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂM ÎNT LICEAL/FI LIERA/PR OFILUL	SPE CIAL IZAR E	DOMENIU L PREGĂTI RII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări / modificari aprobate)	Plan realizat		Pondere conf. Plan		Ponder e realizat
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
TOTAL CL A IX-A , din care :			9	216	9	241	100%	100%
2) Filiera tehnologică, total, din care:			8	192	8	218	100%	100%
Profil Tehnic, total, din care:			2	48	2	54	100%	100%
		Electronica automatizări	1	24	1	28	100%	100%
		Fabricarea produselor din lemn					0,0%	0,0%

		Producție media					0,0%	0,0%
		Construcții,					0,0%	0,0%

		instalații și lucrări publice						
		Mecanică	1	24	1	26	100%	100%
		Electric					0,0%	0,0%
		Industrie textilă și pielărie					0,0%	0,0%
		Materiale de construcții					0,0%	0,0%
		Electromecanică					0,0%	0,0%
		Chimie industrială						
		Tehnici poligrafice					0,0%	0,0%
Profil Servicii, total, din care:			5	120	5	137	100%	100%
		Turism și alimentație	2	48	2	56	100%	100%
		Economic	3	72	3	81	100%	100%
		Comerț					0,0%	0,0%

		Estetica și igiena corpului omenesc					0,0%	0,0%
Profil Resurse naturale și protecția mediului,							0%	0%
total, din care:								
		Agricultură					0,0%	0,0%
		Silvicultură					0,0%	0,0%
		Protecția mediului					0%	0%
		Industrie alimentară					0,0%	0,0%
3) Filiera vocațională, total, din care:			1	24	1	24	100%	100%
Profil sportiv			1	24	1	22	100%	100%
Profil teologic								
Profil muzică								
Profil coregrafie								
Profil teatru								
Profil arte vizuale								
Profil patrimoniucultural								

Profil pedagogic								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

✓ Realizarea planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul profesional, pentru anul școlar 2024 – 2025, structura pe filiere, profile, specializări, domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIO NAL/FILIE RA/PROFI LUL	SPE CIAL IZAR E	DOMENIU L PREGĂTI RII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări / modificari aprobate)	Plan realizat		Pondere conf. Plan		Ponder e realizat
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
TOTAL CL A IX-A , din care :			2	48	2	61	100%	100%
Profil Servicii, total, din care:			2	48	2	61	100%	100%
		Comerciant vânzător	1	24	1	31	100%	100%
		Ospătar(che lner) vânzător în unități de alimentație	1	24	1	30	100%	100%

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZAREA	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări / modificări aprobate)	Plan realizat		Pondere conf. Plan		Pondere realizat
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
TOTAL CLASA IX-A , din care :			2	48	2	53	100%	100%
Profil Servicii, total, din care:			2	48	2	53	100%	100%
		Comerciant vânzător	1	24	1	26	100%	100%
		Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1	24	1	27	100%	100%

1.3.4 DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Conducerea unității noastre a avut și are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

a) Resurse materiale dispune de :

Nr.crt	Baza materială	Număr
1	Săli de clasă și cabinete școlare	40
2	Săli de sport	1
3	Laboratoare	8
4	Ateliere școlare	3
5	Terenuri sportive amenajate	0
6	Bazine de înot	1
7	Echipamente IT utilizate în:	130
8	• Procesul de învățământ, din care:	120
9	- Utilizate de către elevi	99
10	- Utilizate de către personalul didactic	21
11	• administrație	10
12	Din rd. 7 – conectate la rețeaua de calculatoare	120
13	Conectarea unității școlare la internet	2
14	Echipamente IT achiziționate PNRR conectate la internet - table inteligente - laptopuri - desktopuri - imprimante	180
15	SmartLab achiziționat PNRR	1
16	Dotare ateliere - dotari economic - dotari protecția mediului - dotari atelier mecanic - dotari electronica-automatizari	1 1 1 1

b) Biblioteca – Fondul de carte – Beneficiari

- Biblioteca școlară dispune de un număr de 11604 volume : literatură beletristică și literatură de specialitate;
- Acoperirea cu manuale școlare este realizată în proporție de 97%, în bibliotecă existând manuale alternative aprobate de MEC;
- Biblioteca dispune de: laptop, imprimantă, xerox.

Puncte tari:

- Spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Turism și alimentație”;
- Cadrele didactice manifestă un interes crescut și măsurabil pentru perfecționarea continuă;
- Transport școlar cu autobuzele școlii;
- Cantină;
- Laboratoare de informatică moderne conectate la Internet;
- Cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională;
- Sală de sport de dimensiuni corespunzătoare desfășurării activității de educație fizică și sport.

Puncte slabe:

- Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniului de pregătire;
- Numărul mic al sălilor de clasă nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației;

1.3.5 DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor. Echipa managerială respectă politica de recrutare a personalului stabilind standardele minime în ceea ce privește calificările și experiența adecvate și în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare.

- Corpul profesoral în anul școlar 2024-2025 este format din 56 cadre didactice din care 42 titulari, 14 profesori suplینitori calificați.

Grade didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
Nr.profesori	1	41	5	7	10

Structura personalului didactic

Cultură generală	Discipline tehnice	Maistri instructori
------------------	--------------------	---------------------

41	18	4
----	----	---

Ponderea personalului didactic calificat este de 100% iar raportul profesor / elev este de 15 elevi / cadru didactic.

- Personal didactic auxiliar este format din:

Funcție	Norma
Administrator financiar	1
Informatician	2
Secretar	1
Secretar șef	1
Dministrator patrimoniu	1

- Personal nedidactic este format din 17 persoane din care:

Funcție	Norma
Îngrijitor	8
Muncitor calificat	4
Paznic	3

- **Situația privind calificarea cadrelor didactice** pune în evidență un corp profesoral de calitate, constituind o garanție a rezultatelor bune obținute de școală în activitatea educativă. Structura personalului didactic funcție de calificare este următoarea:
- **Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în școală (formarea curentă)**

**PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERATE ÎN ANUL ȘCOLAR
2024-2025**

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitate	Grad.did./Def./ Masterat	Observații
1.	Savu Ozana	Educație antreprenorială	Definitivat	Examen
2.	Lavu Denisa	Limba franceză	Grad II	Inspecția 2

3.	Suslov Marinela	Economic	Grad II	Inspecție 1
4.	Dumitrescu Claudia Folrina	Alimentație publică și turism	Grad I	Inspecția finală
5.	Stanciu Eugenia	Economic, administrativ, comerț și servicii	Grad I	Inspecția finală
6.	Stanciu Ionela	Matematică	Grad I	Inspecția finală
7.	Vasalache Mirela	Economic	Grad II	Inspecția 2
8.	Șillo Andreea	Matematică	Definitivat	Examen

PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFECTIONARE/FORMARE DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024– 2025

Nr.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Denumirea cursului	Nr. credite
1.	Radu Valentina	Română	The democratic life in the EU: Teaching Citizen Rights and Duties	
2.	Lavu Denisa	Limba franceză	The democratic life in the EU: Teaching Citizen Rights and Duties	
3.	Cîrstea Nicoleta	Chimie	"EDIS PED" Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă	30
4.	Pîrjolea Mihaela	Mecanică	"EDIS PED" Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă	30
5.	Trandafir Marius	Fizică	"EDIS PED" Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă	30
6.	Bratcovici Iuliana	Biologie	"EDIS PED" Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă	30
7.	Lavu Denisa	Limba franceză	"EDIS PED" Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă	30
8.	Pasat Gabriela	Informatica	Pedagogie digitală	25
9.	Neacsu Ramona Ionela	Consilier școlar	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
10.	Popa Iulia Aura	Romana	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25

11	Stoica Nicoleta	Mecanica	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
	Ghita Angelica	Turism si alimentatie	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
12	Dumitrescu Claudia	Turism si alimentatie	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
13	Amuza Alina	Informatica	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
14	Radu Valentina	Limba romana	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
15	Polizache Valentin	Istorie	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
16	Radu Doina Antoneta	Protectia meiului	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
17	Marica Denisa	Turism si alimentatie	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
18	Stanciu Eugenia	Economic	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25
19	Suslov Marilena	Economic	DIGIPED – Inovație Digitală în educația Preuniversitară în cadrul PNNR	25

- Corpul profesoral in anul scolar 2024-2025 este format din 56 cadre didactice din care 42 titulari, 14 profesori suplinitori calificați.

Grade didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
Nr.profesori	1	37	7	8	6

Structura personalului didactic

Cultură generală	Discipline tehnice	Maistri instructori
40	14	5

Ponderea personalului didactic calificat este de 100% iar raportul profesor / elev este de 15 elevi / cadru didactic.

- Personal didactic auxiliar este format din:

Funcție		Norma
Bibliotecar		0,5
Contabil șef		1
Informatician		2
Secretar		1
Secretar șef		1

- Personal nedidactic este format din 17 persoane din care:

Funcție	Norma
Îngrijitor	8,5
Muncitor calificat	4
Paznic	3

CADRE DIDACTICE CARE AU FOST PARTICIPAT LA CONFERINȚE/SIMPOZIOANE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina	Conferințe/Simpozioane/ Proiecte
1.	Marica Denisa	Alimentație publică și turism	JOB SHASOWING GRANADA
2.	Dumitrescu Florina Claudia	Alimentație publică	JOB SHASOWING MALTA

3.	Pătru Loredana	Alimentație publică	JOB SHASOWING MALTA
4.	Stanciu Eugenia	Administrativ poșta	JOB SHASOWING GRANADA
5.	Păsat Gabriela	Informatică	JOB SHASOWING MALTA
6.	Radu Doina	Chimie	JOB SHASOWING MALTA
7.	Neacșu Ramona	Psiholog	JOB SHASOWING ITALIA
8.	Cristea Laurențiu	Educație fizică	JOB SHASOWING ITALIA
9.	Stoica Nicoleta	Mecanică	JOB SHASOWING ITALIA
10.	Mitran Doinița	Logică/psihologie	JOB SHASOWING SPANIA
11.	Cîrstea Nicoleta	Chimie	JOB SHASOWING SPANIA
12.	Ghițulescu Sorin	Matematică	JOB SHASOWING SPANIA
13.	Lavu Denisa	Limba franceză	Conferința internațională ”Metode tradiționale și moderne aplicate pentru dezvoltarea comunicării în limba franceză” Webinar ”Enseigner la Francophonie en classe de FLE/FLS
14.	Polizache Valentin	Istorie	Conferința cu participare internațională ” Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică” Webinar ”Inteligența emoțională în școli, nu bullying” Webinar ” De ce și cum studiem istoria comunismului din România”

Activitatea de mentorat și formare didactică în anul școlar 2024 – 2025 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

-cursuri de perfecționare și formare didactică;

- întocmirea raportului de activitate al comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică pentru anul școlar 2024- 2025;
- au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2024 – 2025;
- au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ, după care a fost realizată analiza, prelucrarea datelor și prezentarea concluziilor;
- au fost completate, centralizate fișele individuale de formare pentru fiecare cadru didactic încadrat;
- a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2024 - 2025, cuprinzând: nume și prenume, CNP, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare didactică, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore.
- toate cadrele didactice din unitate au participat la cercuri pedagogice.

1.3.6. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, EXTRACURRICULARE

În Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu, în anul școlar 2024-2025, pe parcursul modulelor de învățare I-V, s-au derulat numeroase activități, atât educative cât și extrașcolare. Acestea au fost, în ordinea desfășurării lor, următoarele:

- ✓ 11 Septembrie 2024 – Deschiderea festivă a anului școlar 2024 – 2025 ,coordonatori: conducerea liceului și profesorii diriginți;
- ✓ 16 Septembrie 2024 - Let's Do It - activitate coordonată de Bratcovici Iuliana, Cristea Laurentiu, Diaconu Teodor, Nae Diana, Tanase Violeta, Radu Elena, Oprea Lucian
- ✓ 26 Septembrie 2024 – Ziua Europeană a limbilor – activitate coordonată de catedra de Limbi moderne si consilierul educativ
- ✓ 5 Octombrie 2024 – Ziua Mondială a educației – activitate coordonată de conducerea școlii si consilierul educativ;
- ✓ 16 Octombrie 2024 – Ziua Mondială a Alimentației – activitate coordonată de prof. Bratcovici Iuliana, prof. Marica Denisa si prof. Radu Larisa
- ✓ 18 Octombrie – Ziua Europeana impotriva traficului de fiinte umane – psihopedagog scolar
- ✓ 25 Octombrie - Ziua Armatei Române - Catedra de istorie, Secretar Ion Elena Adriana

- ✓ 31 Octombrie 2024 – Halloween – activitate coordonată de catedra de Limbi moderne si consilierul educativ
- ✓ 16 Noiembrie 2024 – Ziua Internațională a Toleranței – activitate coordonată de către consilierul educativ, Trandafir Marius, Pirjolea Mihaela si Radu Valentina
- ✓ 13 – 17 Noiembrie 2024 – Săptămâna Educației Globale cu tema: ”Este lumea noastră. Să acționăm împreună!” – activitate coordonată de Stoica Nicoleta, Mitran Doinita, Savu Mihaela, Ion Elena Adriana
- ✓ 20 Noiembrie - Ziua Internațională a Drepturilor Copilului – prof. Radu Valentina
- ✓ 23 Noiembrie - Thanksgiving Day (Ziua Recunoștinței)- Catedra de limba engleză si consilierul educativ
- ✓ (24)25 Noiembrie - Le jour du prof de français - Catedra de limba franceză
- ✓ 1 Decembrie 2024 – Sărbătoarea Națională a Românilor – prof. Savu Mihaela si catedra de Istorie
- ✓ (10) 11 Decembrie – Ziua Internațională a Drepturilor omului- Marica Denisa, Mitran Doinita, Radu Valentina
- ✓ 19 – 22 Decembrie 2024 – Tradiții de Crăciun – activitate coordonată de consilierul educativ si Stoica Nicoleta, Radu Larisa si Ion Elena Adriana
- ✓ 15 Ianuarie 2025– ”Zilele Eminescu,, – activitate coordonată de catedra de Limba și literatura română
- ✓ 24 Ianuarie 2025 – Unirea principatelor Române – activitate coordonată de catedra de Istorie, consilierul educativ si Ion Elena Adriana
- ✓ 26 (27) Ianuarie – Holocaustul - activitate coordonată de catedra de Istorie si Ion Elena Adriana
- ✓ 30 Ianuarie 2025 – Ziua Internațională a nonviolentei în școală ”Fii inteligent, nu violent !,, – activitate coordonată de către consilierul educativ si psihopedagogul scolii
- ✓ 1 Februarie – Ziua Internațională a Cititului împreuna - activitate coordonată de consilierul educativ
- ✓ 14 Februarie 2025 – Valentine's Day – activitate coordonată de către catedra de limba engleza si consilierul educativ
- ✓ 24 Februarie 2025 – ”Dragobetele sărută fetele – Borcanul dulce al iubirii ” – activitate coordonată de către prof. Marica Denisa, Radu Valentina si Ion Elena Adriana
- ✓ 1 – 8 Martie 2025 – Săptămâna mărtișorului – activitate coordonată de către prof. Marica Denisa, Radu Larisa si Ion Elena Adriana

- ✓ 15 Martie 2025 – Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor – activitate coordonată de prof. Suslov Marilena, Marica Denisa, Ianev Sorina, Tanase Violeta, Dumitrescu Claudia
- ✓ 20 Martie 2025 – Ziua Internațională a Francofoniei – activitate coordonată de către prof. Bordeianu Danina
- ✓ 22 Martie 2025 – Ziua Mondială a Apei – activitate coordonată de către prof. Cîrstea Nicoleta, prof. Marica denisa , prof. Bratcovici Iuliana si Dumitrescu Claudia
- ✓ (7)8 Aprilie 2025 – Ziua Mondială a Sănătății – activitate coordonată de către prof. Bratcovici Iulia , prof. Suditu Loredana, prof. Marica Denisa , prof. Dumitrescu Claudia , prof. Cîrstea Nicoleta, Tanase Violeta
- ✓ 22 Aprilie 2025 – Ziua Mondială a Pământului – activitate coordonată de catedra de geografie, Mitran Doinita si Ion Elena Adriana
- ✓ 9 Mai 2025 – Ziua Europei – Consilierul educativ si diriginții claselor
- ✓ 15 Mai – Ziua Internationala a Familiei – activitate coordonată de catedra de psihopedagogul scolar si consilierul educativ
- ✓ 20 Mai – Sarbatoarea Majoratului - activitate coordonată de conducerea scolii, consilierul educativ si dirigintii claselor a XI a
- ✓ 31 Mai 20245– Ziua Mondială fără tutun – activitate coordonată de către prof. Radu Larisa, prof. Trandafir Marius, prof. Pirjolea Mihaela, Bratcovici Iuliana, Ianev Sorina
- ✓ 5 Iunie 2025 – Ziua Mondială a Mediului – prof. Cîrstea Nicoleta, prof. Bratcovici Iuliana si Ion Elena Adriana
- ✓ Iunie 2025 – Festivitate de încheiere a anului școlar – activitate coordonată de către conducerea școlii, diriginți , consilierul educativ

I. Programe / proiecte / concursuri

- ❖ Concursul judetean de limba franceza FLE POUR LES LYCEES TECHNOLOGIQUES, prof. coordonator Bordeianu Danina. Rezultate : PREMIUL I- Victor Giulia (clasa a IX-a F) si PREMIUL II- Victor Alexia (clasa a IX-a F)

II. Concursuri sportive / Olimpiade școlare

- ❖ Locul 1 Fotbal Fete (U 16)/ județ, Locul 6/ Zonă Slatina, prof. coordonator Cristea Laurentiu
- ❖ Locul 2 Badminton Fete- elev Elisei Cristina (X C), prof. coordonator Cristea Laurentiu

- ❖ Pregătire Sportiva Teoretică – Locul I – Mirea Alexia (X E), Locul II – Cristea Cosmin (IX E), Locul III – Sapunaroaia Florentina (XI E) si Dorobantu Catalina (XII E), prof. coordonator Cristea Laurentiu
- ❖ Competiția " Înot Liceu " Etapa " Județeană " din cadrul Programului Național "Campion în școală ". Elevii: Visalom Andreea (locul 2, proba spate, 50 m, clasa a 11 A E) si Visalom Andreea, Dochiu Alexia, Blanaru Andrei (11 E), Teodorescu Radu (12 E) proba stafeta 4 x 50 m
- ❖ Olimpiada județeană a disciplinelor din Aria Curriculară Tehnologii – Premiul I – elev Iana Alexandru Gabriel, prof. coordonatori: Serban Monica si Orboiu Sorin
- ❖ Olimpiada faza județeană Aria Curriculară „Tehnologii”, Domeniul Turism și Alimentație clasa a XI –a, Locul I -eleva Mihai Andreea Ionela, Prof. îndrumători: Pătru Loredana, Marica Denisa și Dumitrescu Claudia
- ❖ Concursul CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA – Locul I pe Centrul metodic Gaesti, prof. coordonator Cristea Laurentiu

1.8. Protocoale / Parteneriate

- Acord de **parteneriat** cu Colegiul Național Vladimir Streinu – **TÂRGUL PRIMĂVERII**

Contract de parteneriat educational international

Platforma educationala ProfesoriDe10.ro si Liceul Tehnologic "Goga Ionescu", Titu reprezentat de director: Pasat Gabriela si partener Marica Denisa, in vederea desfasurarii Proiectului Educational International "Lumea Magica a copilariei - culoare, fantezie si imaginatie"

❖ **Acord de parteneriat educational international**

Centru European pentru Excelenta in Educatie si Liceul Tehnologic "Goga Ionescu", Titu reprezentat de director: Pasat Gabriela si partener Marica Denisa, in vederea desfasurarii Proiectului Educational International "Educatia in contextul schimbarilor globale: adapare si inovare.

❖ **Acord de parteneriat între Școala Gimnazială " Sf. ANDREI", Sector 6, București și Liceul Tehnologic "Goga Ionescu ", Titu**

Denumirea proiectului educational: " Modalități de integrare a învățământului românesc în cadrul valorilor europene prin promovarea culturii, obiceiurilor și tradițiilor "-Ediția a X-a.

Parteneriate în IPT am școlar 2024 - 2025

Parteneriate în IPT am școlar 2024 - 2025								
HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2023-2024- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI + SERAL								
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic Goga Ionescu							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Dambovita, Oras Titu, Str Garii. Nr 57, telefon 0245651742, mail gogaionescu@gmail.com							
Director - tel, e-mail	Prof. Păsat Gabriela							
Director adj - tel, mail	Prof. Neacșu Ramona							
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI + SERAL ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	

					publică parteneră			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mecanica	X inv prof de 3 ani	Mecanic utilaje și instalații în industrie	22	SC ELJ AUTOMOTIVE SRL	30	Dâmbovița, Titu,Nr 101, Str Garii, Nr	Lunescu Dragos	
Servicii	IX inv prof de 3 ani	Comerciant vanzator	27	SC AMUZA COMIMPEX SRL	17	Dâmbovița, Produlesti , Str Soseaua Targovistei, Nr 525	Amuza Aurica	
Servicii	XI inv prof de 3 ani	Comerciant vanzator	15	SC PEPCO RETAIL SRL	20	STR Ceasornicului Nr 17 Bucuresti	Iancu Elena Madalina	
Turism și alimentație	XI inv prof de 3 ani	Bucatar	16	Second Tine SRL	19	Dambovita, Titu, Str IC Vissarion,	Popescu Duta Liviu	

Turism și alimentație	X inv prof de 3 ani	Chelner	24	LAND MARLEX SRL	31	Dambovita, Titu, Str Lt Cosmin Oprea, nr. 24	Popescu Dragoș	
Turism și alimentație	IX inv prof de 3 ani	Opsatar Chelener vanzator in unitati de alimentatie	24	LAND MARLEX SRL	31	Dambovita, Titu, Str Lt Cosmin Oprea, nr. 24	Popescu Dragoș	

1.9 OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL (conform PRAI/PLAI)

Obiective strategice

1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii
2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională
3. Îmbunătățirea calității formării profesionale
4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Obiective specifice

1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

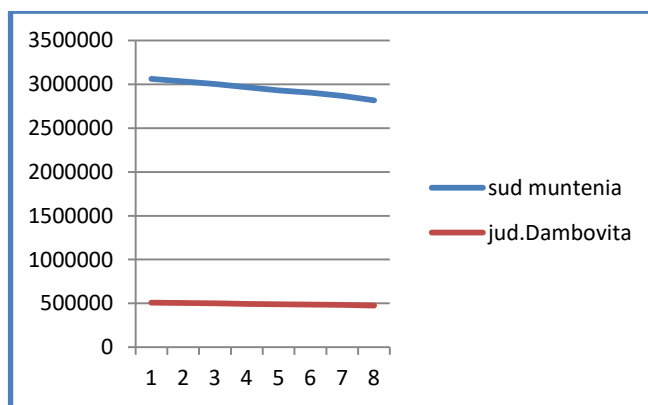
➤ ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Populatia rezidentă reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul României. Reședința obișnuită reprezintă locul în care o persoana își petrece în mod obișnuit perioada zilnică de odihnă, fără a ține seama de absențele temporare pentru recreere, vacanțe, vizite la prieteni și rude, afaceri, tratamente medicale sau pelerinaje religioase. Reședința obisnuită poate să fie aceeași cu domiciliul sau poate să difere, în cazul persoanelor care aleg să-și stabilească reședința obișnuită în altă localitate decât cea de domiciliu din țară sau străinătate

Dinamica generală Populația rezidentă la 1 ianuarie

	Ani							
	Anul	Anul	Anul	Anul	Anul	Anul	Anul	Anul
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	UM: Numar persoane							
Regiunea Sud-Muntenia	3061759	3031555	3003333	2965415	2930686	2903211	2868994	2817439
Dambovita	509552	505219	501269	496213	491368	487387	483102	476963



Populația este în scădere treptată pentru cele 2 serii de date, respectiv: pe regiunea Sud-Muntenia scade cu 8% iar pe județul Dâmbovița scăderea este de 6,4% .

Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2017 - 2024 cu 32589 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

Pe medii de rezidență populația se reduce treptat în ultimii 7 ani, astfel în jud. Dâmbovița reducerea în mediul urban este de 6,2%, cea din mediul rural este de 5%, pentru regiunea Sud Muntenia pe urban este de 6,7% iar pe rural de 6,6%.

În Dâmbovița din punct de vedere al ponderii populației masculine față de populația feminină pe regiune în 2023 față de 2015 scăderea este de 4,9% persoane masculin și 6% feminin.

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**.

În 2024, 51,0% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).

Luând ca baza de referință anii 2024 comparativ cu 2017 structura pe vârste pentru regiunea sud Muntenia și jud. Dambovita ne oferă informațiile:

-În jud.Dâmbovița comparativ cu 2017 în anul 2024 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14

ani) cu 14,4%, cea cu vârste între 14-29 ani) cu 19,5% în schimb are loc creșterea populației vârstnice de la 65 ani și peste cu 10,7%. Fapt ce reflectă o îmbătrânire a populației și o reducere a populației prescolare și școlare. Pentru populația aptă de muncă cu vârste între 25 și 64 ani reducerea este în 2024 față de 2017 cu 9,5%.

Reducerea populației de vârste școlare conduce la o lipsă de formare a claselor pe toate nivelurile de învățământ, scăderea populației apte de muncă și lipsa unor locuri de muncă conduce la creșterea șomajului, iar creșterea populației de peste 65 ani arată îmbătrânirea populației județului ce vine cu o creștere a fondului plăților de pensii.

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,5 ori.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Populația școlară este în reducere graduală pe fiecare an și pentru toate nivelurile de învățământ. Astfel dacă în jud. Dâmbovița populația totală școlară era de 81123 pers. în 2023 ea este de 72002 aceasta înseamnă o scădere de 11,2%. Pe nivel primar și gimnazial reducerea este de 12,5%, înv. Gimnazial 5-8, avem reducere de 11%, la nivel liceal 21,3% pe nivel profesional avem o creștere de 156,7% și pe nivel postliceal din nou reducere cu 13,5%.

Această tendință este și la nivelul orașului Titu și a localităților limitrofe din bazinul căror provin elevii liceului. Astfel per total elevi numărul lor scade cu 15%, pentru înv. primar și gimnazial I cu 9,4%, pentru gimnazial ciclul II este 3,7%, la nivel liceal reducerea este de 39%, iar la înv. profesional este de 36,5%.

Toate aceste tendințe sunt datorate reducerii ratei natalității pe județ în paralele cu creșterea numărului populației îmbătrânite. Reducerea populației scolare este o mare problema atât pe județ cât și pentru liceul nostru existând riscul de nerealizare a ofertei de scolarizare propuse și neacoperire a normelor didactice pentru personalul titular.

➤ **Proiecții demografice**

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2020 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă(persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2020	
	2020	2030	2060	persoane	%
Total	485252	430326	279114	-206138	-42,5
Masculin	240814	211116	134245	-106569	-44,3
Feminin	244398	219210	144869	-99529	-40,7

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060 279114 locuitori. Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2018 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2018		2060	
	mii persoane	Pondere%	mii persoane	Pondere%
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9

15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2018-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2018), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2018, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2018-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectări demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2018, 2030, 2060

	persoane			Modificări 2060/2018	
	2018	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

➤ Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestor tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;

- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și

fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra

întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

2.2.ANALIZA PIETEI MUNCII

Someri inregistrați pe categorii de someri, sexe

Sexe	regiuni de dezvoltare si judete	Ani							
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		UM: Numar persoane							
Total	TOTAL	478338	436242	418237	351105	288896	257865	296051	234757
-	Regiunea Sud-Muntenia	89831	79267	74177	58025	46238	39434	44313	36360
-	Dambovita	16228	14296	13610	10188	8023	6624	6182	4613
Feminin	TOTAL	199885	184738	173182	149174	129245	118626	141801	108393
-	Regiunea Sud-Muntenia	36906	32962	30019	24571	20862	18345	21469	16896
-	Dambovita	6815	6147	5762	4605	3795	3215	3008	2193
Masculin	TOTAL	278453	251504	245055	201931	159651	139239	154250	126364
	Regiunea Sud-Muntenia	52925	46305	44158	33454	25376	21089	22844	19464
	Dambovita	9413	8149	7848	5583	4228	3409	3174	2420

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Numărul de șomeri este în scădere atât pe regiunea Sud-Muntenia cât și pe jud. Dâmbovița acest fapt se datorează scăderii populației. Se observă o diferență între numărul de șomeri se sex feminin față de cel masculin acesta fiind mai mare. Dacă în 2017 rata șomerilor de sex feminin era de 42% din total șomeri / județ în 2024 rata este de 47,5%. Iar diferența între numărul șomerilor de sex feminin față de cel masculin în 2017 era de 2598 bărbați și în 2023 diferența este de 227 persoane.

➤ **Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia)**

□ **Populația activă, populația ocupată:**

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.

Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

□ **Rata de activitate și rata de ocupare:**

Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

Șomajul (BIM)- la nivel regional:

□ ***Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.***

□ ***Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.***

□ ***Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.***

□ ***Rata ridicată a șomajului tinerilor.***

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.

În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

□ Cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de a celei ocupate în **industrie**.

Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. **Agricultura** are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul **construcțiilor**, această pondere este mai mică atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la

AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- ☐ Lucrări de instalații electrice
- ☐ Transporturi

Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic.
- Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

2.3. ASPECTE ECONOMICE

Veniturile totale medii lunare pe o gospodărie, pe categorii de venituri

ABF - Principalele categorii sociale	Macroregiuni si regiuni de dezvoltare	Perioade						
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		Lei	Lei	Lei	Lei	Lei	Lei	Lei
Total	TOTAL	2686,77	2944,6	3391,67	4251,26	4789,83	5216,38	5682,97
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	2466,29	2696,43	3200,86	4021,39	4305,64	4908,32	5214,48
Salariați	TOTAL	3656,36	4051,07	4694,71	6220,07	7010,94	7568,97	8179,5

-	Regiunea SUD-MUNTENIA	3472,22	3822,42	4618,18	5937,56	6389,31	7171,81	7531,37
Lucratori pe cont propriu in activitati neagricole	TOTAL	2059,71	2275,66	2521,05	2936,14	3233,98	3489,98	3906,29
	Regiunea SUD-MUNTENIA	1845,52	2057,4	2304	2861,91	3377,23	3529,09	3764,66
Agricultori	TOTAL	2181,06	2155,79	2634,23	2770,27	2936,6	3151,46	3505,27
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1890,13	1994,52	2181,08	2374,4	3310,04	3969,88	4131,94
Someri	TOTAL	1541,3	1915,29	1931,91	2090,23	2597,87	2919,78	2895,32
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1431,42	1785,05	1939,1	2134,89	2414,99	3028,21	2713,25
Pensionari	TOTAL	2040,21	2150,99	2396,76	2740,68	2956,88	3297,05	3487,4
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1987,92	2102,49	2352,68	2745,92	2847,26	3126,77	3318,59

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

➤ Analiza profilului economic

Principalele concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei. Industria dambovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dambovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderent fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dambovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de

muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

2.4.REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII și recomandări pentru IPT

Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	➤ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii; Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate; ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” ➤ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”; ➤ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale; ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar,

	venituri reduse ale populației)
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	➤ Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale); ➤ Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	➤ Educație multiculturală ➤ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor ➤ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

• **Economie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (Argeș, Prahova, Dâmbovița). Se caracterizează prin: ➤ oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități. ➤ Existența unor companii puternice: Dacia - Renault (Pitești - Argeș), Fabrica de Combustibil Nuclear Pitești (FCN Pitești), OMV Petrom, rafinăria Petro-Brazi și Petrotel - Lukoil Ploiești,	➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronică/automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii

Arctic SA Găești, Metaplast Titu, Automotive Titu. ➤ sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei.	➤ Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, prin: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) realizate în parteneriat cu agenții economici ➤ Creșterea nivelului de calificare, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate
Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) .	➤ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile ➤ Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competentelor cheie, a competentelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror ponderea este în creștere
Suprafața agricolă mare, reprezentând 71,1% din suprafața totală a regiunii și 16,5% din suprafața totală a țării, determină pe de o parte caracterul agrar al regiunii și potențialul agricol ridicat al acesteia, iar pe de alta parte poziționarea pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare. Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o	➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: -Creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat -introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii ecologice. -creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului ➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici ➤ Adaptarea învățământului din zona la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);

redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu. Problematica stringentă și complexă a ruralului din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului; Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;	➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru rural ➤ Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu facilități de tip campus ➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial cu noțiuni generale privind economia ruralului (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)
---	--

• **Piața muncii**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Fluctuația ratei de ocupare concomitent cu menținerea decalajului până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și a șomajului de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor	➤ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ➤ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor ➤ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți ➤ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. ➤ parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocuparea Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților

	– prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Scăderea numărului de persoane ocupate în agricultură, în condițiile în care agricultura este supradimensionată în cazul României și mai ales în cazul regiunii Sud Muntenia, Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați	➤ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol –creșterea nivelului de calificare (competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare) ➤ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor ➤ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: ✓ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive ✓ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Creșterea numărului de tineri NEETs	➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de adoua șansă ➤ Asigurarea unor servicii de sprijin educațional personalizat de calitate și a unor servicii de orientare școlară și consiliere profesională ➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale tinerilor
Tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani), pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut și evoluția pozitivă a ocupării pentru populația cu studii superioare (Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut)	➤ Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional ➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

-

2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

a. În domeniul funcțional curriculum-ului:

1. Eficientizarea procesului de învățare conform Legii calității în educație.

2. Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor: învățare centrată pe elev, mediu de învățare incluziv etc.

3. Optimizarea stării disciplinare, având în vedere latura formativă a activităților școlare și extrașcolare.

b. În domeniul funcțional al managementului, resurselor umane:

1. Implicarea echipei manageriale în monitorizarea și evaluarea activității din liceu.

2. Realizarea unei proiectări eficiente a activității manageriale, pe baza diagnozei, pentru asigurarea calității actului educațional

3. Îndrumarea și sprijinul cadrelor didactice în perfecționarea pregătirii metodice și de specialitate.

4. Cultivarea și formarea unei culturi a calității.

c. În domeniul funcțional al resurselor materiale și financiare

1. Dezvoltarea bazei materiale, asigurarea resurselor financiare/ materiale necesare funcționării instituției.

2. Gestionarea eficientă a resurselor financiare, administrarea bazei materiale, asigurarea unor condiții ambientale optime.

d. În domeniul funcțional al dezvoltării instituționale, colaborării și relațiilor comunitare.

1. Dezvoltarea colaborării cu instituții și factori din comunitate în vederea asigurării sprijinului material și financiar.

2. Accentuarea implicării instituției în problemele ce privesc comunitatea locală.

3. Promovarea imaginii instituției.

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Partenerii educaționali ai liceului - elevi, părinți, comunitate, instituții publice- au beneficiat, prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ, de certitudini educație, decență, siguranță, deschidere spre nou. Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii, au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în ceea ce privește calitatea, eficientizarea și desfășurarea procesului de predare – învățare - evaluare.

Rezultatele sunt mărturia succesului, iar analiza activității, prin evidențierea performanțelor, dar și prin recunoașterea punctelor slabe, face posibilă transparența actului educațional și managerial, dar reprezintă și un punct de plecare, un reper important pentru activitatea din anul școlar 2024-2025.

La începutul fiecărui an școlar se prezintă elevilor și părinților acestora de către profesorii diriginti Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, Regulamentul intern, procedurile privind protecția și securitatea elevilor, al personalului didactic și nedidactic, procedura privind accesul persoanelor străine, elevilor și părinților în incinta școlii.

La începutul fiecărui an școlar între unitatea școlară și beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinții)

elevilor) se încheie un contract educațional, care prevede drepturile și obligațiile părților, în scopul responsabilizării părților implicate în vederea reducerii absenteismului, apropierii familiilor elevilor de școală, păstrării bazei materiale a școlii, creșterii promovabilității, implicării în activități școlare, extrașcolare și extracurriculare, îmbunătățirii performanței elevilor și a comunicării.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în concordanță cu programele școlare specifice filierei, profilului și calificării claselor. S-a trecut la implementarea metodelor de învățare centrată pe elev, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și de nivelul de performanță individual. Lucrul pe grupe de elevi, studiul de caz, jocul de rol, brainstormingul, metoda expertului, cubului, turul galeriei, referatul, portofoliul, fișele de lucru sunt tehnicile aplicate în cadrul metodei de învățare centrată pe elev.

Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente și primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor.

Cadrele didactice, prin evaluarea inițială, au o imagine exactă asupra fiecărui elev pe baza căreia își planifică un program de învățare adecvat care să răspundă aspirațiilor și potențialului acestora dezvoltându-le cunoștințele, abilitățile, atitudinile și experiențele anterioare.

În procesul de predare-învățare profesorii folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul.

Activitățile specifice de pregătire a examenului de Bacalaureat au constat în: consiliere și îndrumare pentru alegerea disciplinelor care vor fi susținute (profesori diriginți, profesori ai claselor, consilierul psihopedagogic), prelucrarea metodologiei de Bacalaureat (profesori diriginți), organizarea de ședințe de pregătire.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia de Bacalaureat, atestate profesionale, mișcarea de personal, Metodologia de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesoriale cât și la clase către elevi și părinți.

Puncte tari:

- participarea unui număr mare de elevi la lecție,
- folosirea metodelor, materialelor și mijloacelor didactice moderne;
- utilizarea fișelor de lucru;
- realizarea feed-back-ului pe tot parcursul lecției,
- relația apropiată profesor – elev,
- acordarea unei atenții deosebite pregătirii pentru bacalaureat,

Puncte slabe:

- lipsa proiectelor de lecție,
- elevii nu au manualele la școală

- utilizarea metodelor tradiționale de predare (uneori dictarea)
- nu sunt nominalizați elevii care să realizeze sarcinile de lucru;
- nu sunt notați elevii,
- este depășit timpul orei de curs.

Recomandări:

- abordarea modului de lucru pe grupe mici,
- specificarea timpului de lucru pentru activitățile realizate individual sau pe grupe,
- activarea elevilor care nu prezintă interes pentru lecție,
- utilizarea manualului ca suport pentru desfășurarea lecției,
- acordarea de lămuriri suplimentare elevilor cu un ritm lent de învățare
- elevii să poată prezenta portofoliul în timpul orelor de curs.

Oferta CDL pentru anul școlar 2025 – 2026 este elaborată în funcție de aceste opțiuni precum și în funcție de resursele materiale și umane de care dispune școala. Oferta a fost afișată la sediul liceului și popularizată prin pliante și alte materiale promoționale către școlile generale și elevii acestora.

LISTA CDL-URI AN ȘCOLAR 2025-2026

Liceu – Clasa a IX-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a IX-a	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician de telecomunicații	Tehnologii de verificare a circuitelor electronice	90
2	Clasa a IX-a	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	Rezolvarea de probleme din domeniul de pregătire mecanică	90
3	Clasa a IX-a	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Arta aranjării meselor	90
4	Clasa a IX-a	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	Arta aranjării meselor	90
5	Clasa a IX-a	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	Ergonomia locurilor de muncă	90

Liceu – Clasa a X-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. Ore
1	Clasa a X-a A	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician în telecomunicații	Realizarea și simularea circuitelor electronice	90
2	Clasa a X-a B	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	Lucrări de asamblare a elementelor mecanice	90
3	Clasa a X-a C	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	90
4.	Clasa a X-a G	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	90
5.	Clasa a X-a D	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Analiza fizico-chimică a factorilor de mediu	90
6.	Clasa a X-a F	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	Calcul economic și înregistrare contabilă	90

Liceu – Clasa a XI-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a XI-a A	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Elemente componente ale unui sistem de calcul	64
2	Clasa a XI-a B	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	Desen tehnic în CAD	64
3	Clasa a XI-a C	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Preparate și tradiții specifice Munteniei	64
4	Clasa a XI-a D	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Toxicologie	64
5.	Clasa a XI-a F	Servicii / Economic	Tehnician în activități	Instrumente de plată	64

			economice		
--	--	--	-----------	--	--

Liceu – clasa a XII-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a XII-a A	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Administrarea rețelelor de calculatoare	54
2	Clasa a XII-a B	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic intretire si reparatii	Rezistența materialelor	54
3	Clasa a XII-a C	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	Coordonarea activitatii de banqueting	54
4	Clasa a XII-a D	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician hidrometeorolog	Masurari si calcule tehnice	54
	Clasa a XII-a F	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	Analiza pietei	54

Școala profesională – Clasa a IX-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea Profesionala	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a IX-a	Economic	Comerciant vanzator	Ergonomia locurilor de munca	150
2	Clasa a IX-a	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	Arta aranjării mesei	150

Școala profesională – Clasa a X-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea Profesionala	Denumirea CDL	Nr. ore
----------	-------	----------	--------------------------	---------------	---------

1	Clasa a X-a I	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	270
2	Clasa a X-a H	Mecanica	Mecanic utilaje si instalatii in industrie	Lucrări de asamblare a elementelor mecanice	270

Școala profesională – Clasa a XI-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea Profesionala	Denumirea CDL	Nr. Ore
1	Clasa a XI-a H	Economic	Comerciant vanzator	Instrumente de plată	300
3	Clasa a XI-a I	Turism si alimentatie	Bucătar	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	300

2.5 REZULTATELE ELEVILOR

Date statistice despre elevi referitoare la nivelul de școlarizare:

Analiza rezultatelor din anul școlar 2024-2025 (procentul de promovabilitate și situația numărului de elevi în funcție de medii pe cele trei nivele de pregătire – liceu, școala profesionala și școală postliceală, este reprezentată sintetic în tabele și graficele de mai jos

POPULAȚIA ȘCOLARĂ LICEU(zi + seral)

Domeniu	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Electronică /Automatizări	21	3	9	3
IX Mecanică	18	4	13	3
IX Turism și alimentație	49	27	3	3
IX Economic	24	14	2	2
IX Protecția mediului	22	16	7	5
IX Sportiv	20	3	3	-
Total Clasa a IX-a	154	67	37	16
X Electronică /Automatizări	18	3	6	3
X Mecanică	22	8	2	1
X Turism și alimentație	22	15	2	1

X Economic	21	15	3	3
X Protecția mediului	24	18	1	1
X Sportiv	22	5	1	-
Total Clasa a X-a	129	64	15	9
XI Electronică / Automatizări	15	4	3	1
XI Mecanică	16	2	7	1
XI Turism și alimentație	19	12	8	2
XI Economic	57	39	18	14
XI protecția mediului	19	11	5	5
XI Sportiv	14	3	2	-
Total Clasa a XI-a	140	71	43	23
XII Mecanică	13	-	2	-
XII Turism și alimentație	41	31	1	1
XII Economic	38	26	6	6
XII Protecția mediului	22	18	2	1
XII Sportiv	20	5	1	-
Total Clasa a XII-a	134	80	12	8
Total liceu zi+ seral	557	282	107	56

POPULAȚIA ȘCOLARĂ Învățământ profesional

Calificare profesională	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Mecanic utilaje si instalatii in industrie	20	3	10	3
IX Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	22	14	9	5
Total Clasa a IX-a	42	17	19	8
X Comerciant vânzător	15	8	2	1
X Bucatar	16	8	4	2
Total Clasa a X-a	31	16	6	3
XI Sculer matrițer	7	-	8	-
XI Bucătar	18	8	1	1
Total Clasa a XI-a	25	8	9	1
Total Învățământ profesional	98	41	34	12

2.6 INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

Cabinetul de asistență psihopedagogică își desfășoară activitatea sub îndrumarea consilierului psihopedagogic Neacșu Ramona. În anul școlar 2023-2024 în cadrul CAPP al Liceului Tehnologic „Goga Ionescu” Titu s-au desfășurat activități, conform raportului anual constând în activități de consiliere individuale și de grup.

Comisia pentru orientare școlară și profesională realizează activități atât în cadrul orelor de orientare și consiliere cât și pe grupe de elevii.

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- existența psihologului școlar
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- deschidere din partea elevilor pentru a primi consiliere.

PUNCTE SLABE:

- neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare socio – profesională a absolvenților învățământului TVET.

.2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

☐ Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2025 - 2026 în funcție de filieră, profil/ domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profil	Domeniu	Nivel	Calificare profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025 ZI + SERAL										Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior – ZI + SERAL										autorizare	acreditare
							Nr de clase					Nr de elevi						
							IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII		

1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”, Titu	Urban	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician operator tehnică de calcul	-	-	-	1	-	-	-	-	16	-		5770/2006
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”, Titu	Urban	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician de telecomunicații	1	1	1	-	-	28	23	23	-	-		5770/2006
3	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”, Titu	Urban	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	1	3	1	2		26	81	23	45			4422/01.09.2014
4	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”, Titu	Urban	Servicii	Turism și alimentație	4	Organizator banqueting	-	-	1	-		27	23	19	-			4422/01.09.2014
5	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”, Titu	Urban	Resurse	Protecția mediului	4	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	1	-	1	1		26	-	21	18			5770/2006

6	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”, Titu	Urban	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	2	1	2	1	2	50	25	47	20	39		5770/2006
8	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic întreținere și reparații	2	1	1	1		57	17	26	16			5770/2006

□ *Modalități de promovare a ofertei școlare*

- Vizite în școlile generale din oraș și județ pentru promovarea școlii;
- Elaborarea și distribuirea de pliante cu oferta educațională a școlii;
- Distribuirea de materiale informative în format electronic pentru popularizarea ofertei educaționale în contextul pandemic actual
- Participarea la activitatea *Săptămâna meseriei*
- Primirea în școală a gupurilor de elevi care doresc să ne cunoască;
- Actualizarea site-ului școlii cu rezultatele elevilor, activitatea catedrelor și a comisiilor pe probleme.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

PUNCTE SLABE

- Dotarea școlii nu permite școlarizarea și pentru alte calificări solicitate pe piața forței de muncă.

2.8 EXPERIENȚA ÎN DERULARE DE PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI DE COOPERARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat mobilități în cele două domenii-Educatie școlară și VET, după cum urmează:

I. În cadrul domeniului Erasmus Educatie școlară:

- mobilitate 8 elevi însoțiți de un profesor și job shadowing pentru încă doi profesori în Italia
- mobilitate 8 elevi însoțiți de un profesor și job shadowing pentru încă doi profesori în Turcia c. curs 2 profesori Italia
- curs 2 profesori Spania

II. În cadrul domeniului Erasmus VET:

- curs 2 profesori Spania
- job shadowing 4 profesori Grecia
- mobilitate 2 fluxuri a câte 15 și 8 elevi în stagiul de practică, însoțiți de 2, respectiv 1 profesor, în Cipru

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat mobilități în cele două domenii-Educatie școlară și VET, după cum urmează:

I. În cadrul domeniului Erasmus Educatie școlară:

- a. mobilitate 8 elevi însoțiți de un profesor și job shadowing pentru încă doi profesori în Italia
- b. mobilitate 8 elevi însoțiți de un profesor și job shadowing pentru încă doi profesori în Turcia
- c. curs 2 profesori Italia
- d. curs 2 profesori Spania

II. În cadrul domeniului Erasmus VET:

- a. curs 2 profesori Spania
- b. job shadowing 4 profesori Grecia
- c. mobilitate 2 fluxuri a câte 15 și 8 elevi în stagiul de practică, însoțiți de 2, respectiv 1 profesor, în Cipru

Acreditare Erasmus - VET - Proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-000141808

CURSURI PROFESORI

În perioada 06.05.2024-11.05.2024 două cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu: Stanciu Eugenia și Marica Denisa împreună cu alte cadre didactice din Portugalia, Lituania, Polonia, Italia și Grecia, au participat la perfecționare în Barcelona, Spania, prin intermediul programului Erasmus VET.

Cursul s-a numit: From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach.

Obiectivele cursului au fost:

- Identificarea caracteristicilor cheie ale STEM și STEAM;
- Definirea obiectivelor de învățare care integrează disciplinele STEM și Artă și Design pentru a crește

implicarea studenților în învățare;

- Conectarea și relaționarea pe diferite subiecte prin activități creative STEAM, bazate pe experiențe din viața reală și concrete;

- Construirea unei lecții STEAM autentică;
- Identificarea importanței jocului, a distracției și a angajării în învățare;
- Incorporarea abilităților legate de artă și design în mediul general de învățare și în curriculum.

JOB SHADOWING

În perioada 13-17 mai 2024, în cadrul proiectului ERASMUS 2023-1-RO 01-KA121-VET-000141808, au participat la activități de job shadowing 4 cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu Titu: Ianev Sorina, Pătru Loredana, Dumitrescu Florina și Suslov Marilena.

Activitățile s-au desfășurat în parteneriat cu școala 2nd EPAL KATERINIS Pieria ,Grecia, reprezentată de dir.Sakis Karakousis.

Obiectivele proiectului au fost:

- Cunoașterea școlilor partenere și a sistemelor educaționale din Grecia;
- Identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre cele două sisteme de învățământ , românesc și grecesc;
- Dezvoltarea deprinderilor profesionale;
- Dezvoltarea deprinderilor de învățare -predare -evaluare în cadrul activităților desfășurate;
- Dezvoltarea competențelor și a abilităților de evaluare a activităților practice;
- Îmbunătățirea abilităților personale , civice ,culturale, sociale și de comunicare.

Profesorii participanți au desfășurat următoarele activități:

- vizite si schimburi de experiență la scolile din orașul Katerini: școala privată Platon și două licee tehnologice Epal 1 si Epal 2 unde au primit informații despre sistemul de învățământ grecesc , au facut schimb de impresii și bune practici;

- punctul de informare turistică din orașul Kalambaka ;
- primariile din orașele Kalambaka și Katerini ;

-obiectivele turistice: Muntele Olimp, cascada lui Zeus, manastirea Agios Efrem, Meteora, Cascadele de la Edessa,orasul Salonic.

MOBILITATI ELEVI

Mobilitatea a avut loc în perioada 20.05-31.05.2024, în Cipru, și a implicat 23 de elevi:

-8 elevi cu specializarea Tehnician în gastronomie, constituind primul flux

-15 elevi cu specializarea Tehnician în activități economice, constituind cel de-al doilea flux

Ambele fluxuri s-au desfășurat în aceeași perioadă, elevii fiind însoțiți de 3 cadre didactice, care au avut rolul de a coordona și superviza activitățile.

Obiectivele mobilitatii au fost:

1. Îmbunătățirea nivelului de competente tehnice și lingvistice în domeniul EFP, la un nivel înalt de calitate în formarea inițială pentru elevi, prin stagii de practică

2. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, sporirea calității și atractivității a formării EFP prin dezvoltarea parteneriatelor și deschidere europeană

3. Îmbunătățirea competențelor personale: civice, culturale, de comunicare, sociale, adaptabilitate, responsabilitate, necesare creșterii gradului de incluziune și inserției pe piața muncii

Activitățile desfășurate

Pe parcursul șederii lor în Cipru, elevii au participat la o varietate de activități practice și culturale:

1. Activități practice: Elevii din primul flux au avut ocazia să participe la activități practice alături de angajați ciprioți și de alți conaționali aflați în mobilități Erasmus în aceeași perioadă. Aceste activități s-au desfășurat în cadrul unui resort de lux, permitând elevilor consolidarea cunoștințelor acestora, precum și construirea de prietenii internaționale.

2. Proiecte de grup: Elevii din cel de-al doilea flux au participat la diverse workshop-uri, lucrând atât individual, cât și în echipe mixte, pentru a dezvolta proiecte în domeniul economic, aceste proiecte fiind prezentate la sfârșitul mobilității, evidențiind creativitatea și colaborarea internațională.

3. Excursii culturale și extraculturale: Grupul a explorat locuri istorice și culturale, cum ar fi: siturile arheologice din Paphos, orașele Nicosia și Limassol, Laguna Albastră, Baile Afroditei precum și ruinele orașului antic Kourion. Aceste excursii au oferit o perspectivă profundă asupra istoriei și patrimoniului cultural cipriot.

Acreditare ERASMUS pentru mobilitati ERASMUS+ in domeniul Educația Școlară

Cod proiect: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000141672

FLUX 1 ELEVI SI JOB SHADOWING PROFESORI ITALIA

În perioada 08.04.2024- 12.04.2024 a avut loc primul flux al mobilitatilor de invatare de scurta durata pentru elevii Liceului Tehnologic Goga Ionescu in Roma, Italia.

Au participat 8 elevi insotiti de 1 cadru didactic, prof. Oprea Lucian, la liceul - I.I.S. Via Dei Papareschi Roma, Italia

Acordul de învățare încheiat între cele două licee a avut următoarele activități:

- Prezentarea școlilor participante, a regiunilor și țărilor din care fac parte
- Prezentarea sistemelor educaționale din România și Italia
- Vizite culturale
- Activități sportive
- Participarea elevilor la ore conform vârstei
- Prezentarea propriilor obiceiuri, tradiții, mâncăruri de către ambele școli.

Obiectivele activităților de învățare la care au participat elevii au fost: dezvoltarea abilităților de comunicare și inter-relaționare pentru elevi, îmbunătățirea competențelor lingvistice, dezvoltarea competențelor de comunicare socială între adolescenți și persoane adulte, promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene.

Tot în această perioadă, la același liceu, au participat 2 cadre didactice ale Liceului Tehnologic Goga Ionescu la activități de job shadowing: Tanase Violeta Lavinia și Savu Mihaela

Obiectivele activităților au urmărit :

-Dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice și a strategiilor de lucru pentru o abordare curriculară adaptată la grupuri de elevi cu niveluri culturale și de învățare diferite;

-Participarea, în calitate de observatori, la orele de curs din școala-gazdă, pentru a învăța noi metode de predare activ-participative, inclusiv instrumente de lucru digitale, pentru a facilita accesul tuturor elevilor la o educație de calitate;

-Cunoașterea specificului școlii: activități extracurriculare cu tradiție și modalități de lucru cu elevii;

-Valorificarea ariei locale culturale în activitățile de predare-învățare;

-Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin stimularea curiozității de a cerceta realitatea înconjurătoare.

FLUX 2 ELEVII SI JOB SHADOWING PROFESORI TURCIA

În perioada 22.04.2024-26.04.2024 a avut loc al doilea flux al mobilităților de învățare de scurtă durată pentru elevii liceului Goga Ionescu în Antalya, Turcia.

Au participat 8 elevi însoțiți de un cadru didactic, profesor Stoica Mihaela Nicoleta la Liceul Manavgat Evliya Celebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi.

Acordul de învățare încheiat între cele două licee a avut următoarele activități:

- Prezentarea școlilor participante, a regiunilor și țărilor din care fac parte
- Prezentarea sistemelor educaționale din România și Turcia
- Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor

- Vizite culturale
- Participarea la activitati practice specifice liceului
- Prezentarea propriilor obiceiuri, traditii, mancaruri de catre ambele scoli.

Obiectivele activităților de învățare la care au participat elevii au fost: dezvoltarea abilităților de comunicare și inter-relaționare pentru elevi, îmbunătățirea competențelor lingvistice, dezvoltarea competențelor de comunicare socială între adolescenți și persoane adulte, promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene.

Tot în această perioadă, la același liceu, au participat 2 cadre didactice ale Liceului Tehnologic Goga Ionescu la activități de job shadowing: Achim Mihaela Nicoleta si Gheorghe Verginia

Obiectivele activităților de jobshadowing au urmarit:

- Dezvoltarea competentelor profesionale prin participarea, în calitate de observatori, la orele de curs din școala-gazdă, pentru a învăța noi metode de predare activ-participative, inclusiv instrumente de lucru digitale pentru a facilita accesul tuturor elevilor la o educație de calitate;
- Schimbul de bune practice in materie de management educational;
- Dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice și a strategiilor de lucru pentru o abordare curriculară adaptată la grupuri de elevi cu niveluri culturale și de învățare diferite;
- Cunoașterea specificului școlii: activități extracurriculare cu tradiție și modalități de lucru cu elevii;
- Valorificarea ariei locale culturale în activitățile de predare-învățare;
- Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin stimularea curiozității de a cerceta realitatea înconjurătoare.

FLUX 3 CURSURI PROFESORI FLORENTA

În perioada 10.06.2024-15.06.2024 doua cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu: Nae Diana Raluca si Diaconu Teodor Valentin, au participat la perfectionare in Florenta, Italia, prin intermediul programului Erasmus+ Educatie Scolara.

Cursul s-a numit: Tablets and Smartphones: Using Mobile Devices as Educational Tools, avand ca obiectiv imbunatatirea procesului de predare-invatare-evaluare prin folosirea tehnologiei in clasa.

FLUX 4 CURSURI PROFESORI VALENCIA

În perioada 29.07.2024-03.08.2024 doua cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu: Păsa Gabriela si Amuza Alina Mihaela, au participat la perfectionare in Valencia, Spania, prin intermediul programului Erasmus+ Educatie Scolara.

Cursul s-a numit: AI-Enhanced Learning Experiences: The Future of Education.

În timpul cursului, participanții au experimentat instrumente AI care ajută la crearea programelor de studii, dezvoltarea profesională, activitățile de team-building, proiectarea curriculumului, crearea de rubrici adecvate, proiectarea planurilor de educație individualizate și multe altele.

Au avut, de asemenea, o „Masa rotundă de reflecție” în fiecare zi cu o întrebare specifică.

Până la sfârșitul cursului, participanții au avut o foaie de parcurs pentru crearea unei viziuni pentru AI în școlile lor pentru a avea o înțelegere clară a modului în care AI se potrivește în educație.

Profesorii au plecat cu noi instrumente și strategii, subliniind rolul central clar al inteligenței artificiale în educația modernă, pentru a-și îmbunătăți școala și sala de clasă și pentru a-și pregăti elevii pentru un viitor cu inteligența artificială.

Atat profesorilor, cat si elevilor, li s-au intocmit contractele financiare aferente, li s-a organizat intregul transport, facand aici referire atat la activitatea propriu zisa, cat si la transport, transfer, cazare, masa, toate necesare pentru buna implementare a proiectelor.

Puncte tari

- ⇒ Școală inclusă în proiectul PHARE TVET RO 2004 – 2006;
- ⇒ Realizarea de parteneriate benefice cu agenți economici importanți în vederea desfășurării instruirii practice pentru toate specializările din oferta școlară (sursa harta partenerială);
- ⇒ Realizarea de parteneriate și colaborari cu Poliția, Agenția antidrog, Agenția județeană de mediu, Unitățile militare etc;
- ⇒ Parteneriate cu CCD, pentru formarea continuă a cadrelor didactice și pentru realizarea de activități comune;
- ⇒ Parteneriat cu DSP pentru desfășurarea de activități comune privind alimentația rațională a elevilor;
- ⇒ Parteneriate cu școli din țară pentru desfășurarea de activități educative comune.
- ⇒ Programe PNNR pentru dotarea cu mobilier si SmartLab

Puncte slabe:

- ⇒ Agenții economici nu sunt interesați în atragerea forței de muncă calificate din rândul absolvenților;
- ⇒ Fonduri bănești insuficiente pentru premierea elevilor cu rezultate la olimpiade și concursurile școlare;
- ⇒ Proporție mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: Registrul absolventului)

3. DIAGNOZA LICEULUI TEHNOLOGIC "GOGA IONESCU" TITU

3.1.POLITICA EDUCAȚIONALĂ

- LEGEA învățământului preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024
- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceul Tehnologic Goga Ionescu aprobat în CA din 24.09.2024
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- •H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- •Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice □ Ordinul M.E.. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2024-2025
- Ordinul M.E. nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2024
- Ordinul M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. nr. 6151/2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024 – 2025

3.1 ANALIZA PEST

În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor școlii, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională la nivel național se bazează pe următoarele principii: descentralizării, descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilizării cu standardele internaționale. Realizarea de parteneriate educaționale cu mai multe instituții de cultură și de educație.

Economic:

- Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii semnificative a bazei didactice de la nivelul unității școlare, părinții sprijinind școala în limita posibilităților;
- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative supra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar;
- Unitatea școlară nu realizează resurse proprii.

Social:

- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare social;
- Rata șomajului în orasul Titu și împrejurimi este ridicată;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile școlii și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar.

Tehnologic:

- Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar, iar un număr din ce în ce mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare tehnologi, științe, respectiv om și societate.
- Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, internet elevii având acces la informație.

Ecologic:

- Titu este o zonă poluată, calitatea aerului și a apei fiind afectate.
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează.

3.3. Analiza Swot:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Interesul scolii pentru îmbunătățirea accesului la educație, al menținerii elevilor în sistemul educațional, al monitorizării inserției pe piața muncii a absolvenților, al formării cadrelor didactice, al promovării unui demers didactic centrat pe elev, de formare și consolidare a competențelor pentru managementul vieții personale și sociale a elevilor; ✚ Realizarea legăturii predare-învățare-evaluare la toate programele de învățare; ✚ Promovarea egalității de șanse și calitatea actului didactic; ✚ Pregătirea și profesionalismul a celor mai multe cadre didactice; ✚ Asigurarea calității tuturor serviciilor furnizate de școală și utilizarea eficientă a resurselor pentru susținerea priorităților educaționale. ✚ documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale/ programele școlare; ✚ asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare; ✚ includerea în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; ✚ asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor	❖ Multiplele sarcini ale personalului didactic acționează cronofag, astfel că profesorii nu au mult timp să se întâlnească în comisii; ❖ Slaba motivație a unor elevi spre învățare și proporție mică a elevilor cu inserție pe piața muncii; ❖ Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării; ❖ Diferențierea și individualizarea predării – învățării; ❖

identificate; ✚ selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate; ✚ utilizarea <i>reperelor metodologice</i> elaborate la nivel national, în realizarea proiectării didactice și a desfășurării predării-învățării-evaluării; ✚ realizarea conexiunilor noțiunilor de științe / matematică, fizică și chimie cu aspecte din viața reală; ✚ creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ✚ diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; ✚ integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; ✚ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☺ Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursuri oferite de CCD sau universitati ☺ Existența în Târgoviște a Universității <i>Valahia</i> cu o multitudine de specializări pentru elevi, ceea ce duce la rămânerea în zonă după terminarea studiilor universitare; ☺ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie	☹ Volumul de muncă mare, o consecință care duce la un efort fizic suplimentar pentru personalul didactic, didactic-auxiliar și nedidactic; ☹ Preocupările de viață ale unor elevi nu se mai circumscriu activităților școlare; ☹ Nu există o standardizare a evaluării ☹ Lipsa interconectării la cultura europeană; ☹ Insuficiența fondurilor alocate perfecționării,

☺ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale;	respectiv recompensării; ☹ Slabele finanțări extrabugetare; ☹ Diminuarea numărului de elevi prin scăderea populației ☹ Diminuarea interesului/ capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; ☹ mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; ✚ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și de perfecționare prin grade didactice; ✚ interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; ✚ interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;	❖ Absenteismul crescut în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic și implicarea scăzută a părinților în viața școlii și în luarea deciziilor privind viitorul copiilor; ❖ Slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților de învățare; ❖ Colaborarea slabă cu părinții ❖ Școala comunica cu părinții din ce în ce mai mult în mediul online în detrimentul consilierii față în față

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☺ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ☺ Creșterea actului didactic prin cadre didactice competente, dornice de afirmare și perfecționare ☺ Promovarea locală, județeană, națională prin implicarea tuturor cadrelor didactice în activități extrascolare	☺ înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; ☺ existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Interesul școlii și al consiliului local pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; ✚ asigurarea unei comunicări eficiente cu celelalte unități școlare din județ ✚ existența și utilizarea echipamentelor dotate prin proiecte (ROSE, PNNR); ✚ amenajarea sălilor de clasă ✚ conexiunea la internet în toată școala	❖ insuficiența spațiului destinat pregătirii școlare datorită întârzierii realizării proiectului de reabilitare ❖ Datorită prelungirii termenului proiectului de reabilitare, practica școlară se desfășoară doar la agenții economici, atelierele și laboratoarele sunt în reabilitare ❖ inexistența unor condiții adecvate pentru elevii cu dizabilități
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☺ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice PNNR; ☺ oportunități de finanțare extrabugetară prin	☺ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; ☺ fluctuația demografică, care are drept consecință

contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ☺ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin burse scolare	deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; ☺ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor
---	---

DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare, cu ISJ ul, cu partenerii de practică ✚ implicarea comunității locale și a instituțiilor abilitate în viața școlii ✚ Numărul mare de parteneriate locale, județene, nationale ✚ Numărul crescut de agenți economici, parteneri de practică ✚ Creșterea numărului de contracte încheiate de către unitatea noastră cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; ✚ Preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru popularizarea unitatii de invatamant ✚ colaborarea unității de învățământ cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali; ✚ comunicarea competentă și transparentă cu factorii de decizie din sistem	❖ Interesul scazut al unor agentilor economici pentru invatamantul dual si pentru realizarea stagiilor de practica la locul de muncă ❖
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☺ posibilitatea dezvoltării liceului prin accesarea unor programe/ programe	☺ comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru

diverse cu finanțare europeană ☺ existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a dialogului constructiv cu unitatea noastră prin programe de colaborare	cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ☺ insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de partener educațional al școlii.
---	---

4. PLANUL OPERAȚIONAL

4.1-REFORME ADOPTATE

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ - obiective europene si naționale

Sistemul național de învățământ superior este organizat pe cicluri de studii – licență, master, doctorat, programe postdoctorale de cercetare avansată, respectiv programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și programe postuniversitare de perfecționare. Pentru a îmbunătăți sistemul de educație în România și a-l face mai flexibil, mai coerent și mai deschis nevoilor societății, în 2009 s-a constituit Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS), iar în 2011 Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a devenit operațional în limbile română și engleză, sub forma unei aplicații informatice de tip portal. Începând cu anul 2014 s-a constituit cadrul legal pentru organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în învățământul superior. Spre exemplu, în anul 2017 s-a înregistrat un număr de 34.883 de elevi, 42.422 de studenți și 12.216 de absolvenți de universități, care au beneficiat de serviciile de consiliere și orientare în carieră. În 2017 s-a asigurat cadrul legal pentru organizarea și funcționarea de societăți antreprenoriale studențești (SAS), ca mecanism de sprijinire, dezvoltare și încurajare a spiritului antreprenorial în mediul universitar, în vederea creșterii competitivității universităților din România.

Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020, Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020, Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 -2020 și Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care sunt monitorizate și evaluate. În vederea dezvoltării competențelor digitale, în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, a fost introdusă pentru prima oară în trunchiul comun – începând cu anul școlar 2017-2018 – disciplina Informatică și TIC, cu o oră pe săptămână. În cadrul proiectului „Internet în școala ta” au fost conectate 2.446 de școli din mediul rural și mic urban la internet de bandă largă, numărul beneficiarilor situându-se la 714.339 elevi și 56.203 profesori.

Țintele strategice pentru anul 2030, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- 2) Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- 3) Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- 4) Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
- 5) Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

6) Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri

7) Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții; sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierei României de media performanțelor din statele membre ale UE

8) Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointereseșii companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

9) Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul

10) Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

11) Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Ținte strategice la nivel de județ (cf.PLAI)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație.

3.1.4.OBIECTIVE SPECIFICE

1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și

ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

4.2. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

În urma analizei PASTE și SWOT am identificat următoarele aspecte care necesită intervenții:

1. Domeniul resurse umane:

Implementarea curriculumului de către toate cadrele didactice;

Folosirea metodelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv a metodelor adaptate mediului online

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

2. Resurse materiale:

Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin dotări moderne

3. Resurse curriculare:

Lipsa îndrumărilor de laborator tehnologic

Lipsa manualelor pentru unele discipline/module

Număr mic de manuale achiziționate de elevi

Biblioteca școlii are un număr insuficient de cărți și materiale. Lipsa abonamentelor la publicații de specialitate.

4. Parteneriat:

Implicarea în mică măsură a agenților economici în susținerea elevilor săraci și a procesului de calificare prin școală

Canale insuficiente de comunicare școală – familie

Acces redus la proiecte și programe europene

5. Oferta educațională

Ofertă curriculară restrânsă pentru adulții din comunitate

5 PLANUL OPERAȚIONAL

5.1 TINTE SI OBIECTIVE SPECIFICE

TINTE	OBIECTIVE SPECIFICE
1 Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul scolii	1.1. Implementarea curriculumului de către toate cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice 1.2. Folosirea metodelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv a metodelor adaptate mediului online 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
2. Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație și îmbunătățirea performanțelor școlare.	2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul scolii 2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea profesorilor în programe de perfecționare, grade didactice și în diverse programe de formare inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus 2.3 Îmbunătățirea frecvenței elevilor din școală prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență
3. Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diversi agenți economici și diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă	3.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii 3.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional 3.3. Îmbunătățirea pregătirii practice de specialitate
4. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolii, digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale	4.1. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin dotări moderne 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

5.2 .RESURSE STRATEGICE

Ținta nr.1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul școlii

Resurse umane	Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic Parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă Elevii Părinții Autoritățile locale, membri ai comunității locale Agentii economici
Resurse materiale și financiare	Bugetul școlii Proiecte europene. Resurse financiare extrabugetare Programe de formare
Resurse informaționale	Legislația specifică Site ME, ISJ, CCD Baza de date a comisiei pentru dezvoltare profesională Dosarul personal al cadrelor didactice și fișa postului Site-ul Agenției naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale Erasmus+ Formulare de monitorizare Raport de autoevaluare ☐ Plan de îmbunătățire
Resurse de experiență și expertiză	Directori Responsabil CEAC Șefii de catedră și departamente Formatori proprii și ai altor furnizori de formare profesională continuă Evaluatori de competențe profesionale Inspectori de specialitate Profesori participanți la cursuri de formare
Resurse de timp	Anual Evaluarea nivelului de pregătire și prestație profesională a fiecărui angajat al școlii Realizarea proiectului pentru dezvoltare Profesională Cursuri și obținerea gradelor didactice

Tinta nr. 2: . Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație și îmbunătățirea performanțelor școlare.

Resurse umane	Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic Parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă Elevii Părinții Autoritățile locale, membri ai comunității locale Agenții economici
Resurse materiale și financiare	Bugetul școlii Proiecte europene. Resurse financiare extrabugetare Proiectul de dotare didactico-materială Nomenclatoare privind dotarea minimală a cabinetelor și laboratoarelor școlare Oferte ale furnizorilor de echipamente didactice Legislația specifică Echipamente IT, birotică și consumabile
Resurse informaționale	Legislația specifică Site ME, ISJ, CCD Formulare de monitorizare Raport de autoevaluare Plan de îmbunătățire
Resurse de experiență și expertiză	Directorii Responsabil CEAC Șefii de catedră și departamente
Resurse de timp	Anual Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și pe niveluri de calificare și a nevoilor de dotare a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii Elaborarea proiectului de dotare didactico-materială a școlii și amenajarea-reamenajarea cabinetelor și laboratoarelor Identificarea surselor și procurarea dotărilor didactico-materiale Identificarea nevoilor de reabilitare și extindere a infrastructurii școlare și a surselor pentru finanțarea lucrărilor Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii Permanent Atragerea de resurse financiare

Ținta nr. 3: Încheierea de parteneriate cu comunitatea si diversi agenti economici si diversificarea paletii de calificari in oferta educationala pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

Resurse umane	Personalul școlii Elevii Agentii economici parteneri Parteneri sociali interesați în promovarea parteneriatelor cu agentii economici: Primăria Titu , Consiliul Local, Biblioteca orășenească, ONG-uri locale și naționale etc.
Resurse materiale și financiare	Echipamente IT, birotică și consumabile Finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații Proiecte Programe pentru curriculum national Autorizarea si acreditarea unor programe de dezvoltare profesionala
Resurse informaționale	Baza de date a compartimentului pentru parteneriate Solicitarile agentilor economici Contracte de parteneriat Proiecte propuse școlilor, în parteneriat cu alte instituții, ONG-uri etc.
Resurse de experiență și expertiză	Agenți economici Profesori care realizează, în parteneriat, programe educaționale Echipa managerială
Dezvoltarea curriculară	Programe remediale pentru elevii clasei a IX a, a X a si a XI a Programe de pregatire suplimentara la clasa a XII a e Programe de consulatii Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru reducerea procentului de mediocritate Pregatirea suplimentara a elevilor clasei a 12 a conform unor programe concepute la nivel de catedra Programe pentru pregatirea elevilor pentru concursuri si olimpiade
Dezvoltarea resurselor umane	Programe de consiliere și orientare pentru elevi prin Programe de consiliere pentru parinti Cursuri pentru profesori pentru invatarea centrata pe elev Asistente si interasistente la ore.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Amenajarea atelierelor si laboratoarelor noi Achiziționarea de echipamente care să permită derularea activități de practica Elaborarea unor materiale auxiliare

Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare cu agenții economici, AJOFM, CJAP Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici
Resurse de timp	Permanent Analiza tuturor parteneriatelor din perspectiva beneficiilor aduse părților Elaborarea de planuri manageriale și operaționale, care să reflecte deschiderea școlii către toți colaboratorii posibili din comunitate Realizarea de programe comune care facilitează pregătirea elevilor pentru piața incluzivă a muncii și dezvoltă competențele lor antreprenoriale, civice și sociale Continuarea parteneriatelor inițiate anterior, care dezvoltă acțiuni ce răspund nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației Diseminarea activităților din proiectele derulate, cu scopul asigurării impactului dorit asupra comunității educaționale și locale Asigurarea accesului personalului școlii la informația privind proiectele și parteneriatele, în care școala este eligibilă
Resurse de autoritate și putere	ISJ Primăria Agenti economici Parteneri sociali

Ținta nr. 4: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii, digitalizarea procesului educational prin dotarea cu echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

Resurse umane	Personalul didactic / didactic auxiliar și nededactic Elevii Părinții Agentii economici Autoritățile locale, membri ai comunității locale Proiecte
Resurse materiale și financiare	Echipamente IT, birotică și consumabile Finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații Proiecte europene
Resurse informaționale	Legislația specifică PRAI și PLAI Ghidurile proiectelor
Resurse de experiență și expertiză	Directori Responsabil CEAC Șefii de catedră Profesori Agenti economici

Resurse de timp	Annual Bugetele scolii, planul de investitii
------------------------	--

Plan operational 2025-2026

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1 Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul scolii	1.1. Implementarea curriculumului de catre toate cadrele cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice 1.2. Folosirea metodelor moderne in procesul de predare-invatare-evaluare, inclusiv a metodelor adaptate mediului online 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
2. Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație si imbunatatirea performantelor scolare.	2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul scolii 2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea profesorilor în programe de perfecționare, grade didactice și în diverse programe de formare inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus 2.3 Îmbunătățirea frecvenței elevilor din scoala prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență
3. Încheierea de parteneriate cu comunitatea si diversi agenti economici si diversificarea paletei de calificari in oferta educationala pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă	3.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii 3.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional
4. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolii prin dotarea cu echipamente IT si digitalizarea procesului educational prin utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale	4.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul scolii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Implementarea curriculumului de catre toate cadrele cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice	1.1.1. Profesorii vor proiecta activitatea didactica pentru elevii claselor conform documentelor nationale 1.1.2. Adaptarea metodelor si procedeeleor pentru predarea-invatarea-evaluarea de calitate 1.1.3. Cresterea performantelor scolare cu cel putin 5%. 1.1.4. Activitati remediale si pregatire suplimentare pentru examenele nationale (cel putin o activitate remediala / saptamana pentur materiile de bacalaureat)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea planificarilor calendaristice si pe unitati de invatare, conform programelor si Reperelor metodologice clas	Anul școlar 2025-2026, conform graficului de activități	Comisia pentru curriculum Director adjunct	Avizarea planificarilor.	Planificarile calendaristice si pe unitati de
	Monitorizarea/ verificarea activităților de predare-invatare-evaluare	Anul școlar 2025-2026	Responsabil CEAC Responsabili Comisii metodice Directorii	- Asistente si interasistente la ore pentru toate cadrele didactice, inclusiv online; - Desfasurarea activitatilor demonstrative pentru indrumarea cadrelor didactice debutante	- Fise de asistente; - Procese verbale ale activitatilor

	Desfasurarea activitatilor remediale Desfasurare pregatirii suplimentare pentru bacalaureat;	Anul școlar 2025-2026	Responsabili Comisii metodice Directorii	Desfasurarea activitatilor remediale in timpul orelor de consultatii si in timpul orelor de curs;	- Listele cu participant; - Graficele de desfasurare a activitatilor remediale; - Proiectele didactice pe unitati de invatare
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice debutante pentru elaborarii planificarilor calendaristice si a celor pe unitati de invatare, precum si desfasurarea orelor	Anul școlar 2025-2026	Directorii Responsabili Comisii metodice	- Activitati demonstrative; - Asistente si intersasistente	- Procese verbale a activitatilor; - Fise de asistente
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activitatilor de predare-invatare-evaluare, inclusiv online	Anul școlar 2025-2026	Directorii	Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Semestrial	Directorii	Sedinte cu parintii, comunicate de presa	- Procese verbale ale sedintelor cu parintii - Articole in ziarul local

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Folosirea metodelor moderne in procesul de predare-invatare-evaluare, inclusiv a metodelor adaptate mediului online	1.1.1. Profesorii vor folosi metode moderne in 70% dintre lectii; 1.1.2. Cresterea performantelor scolare cu cel putin 5%. 1.1.3. Folosirea instrumentelor G Suite Education

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea CDS pentru filiera vocatională si CDL urilor pentru filiera tehnologică, atractive si importante pentru dezvoltarea profesionala a elevilor	Anul școlar 2025-2026, conform graficului de activități	Comisia pentru curriculum Director adjunct	Elaborarea, conform procedurilor a CDS-urilor si CDL-urilor.	- Lista CDL-uri aprobata in CA si ISJ - Programe CDL-uri si CDS-uri
	Monitorizarea/ verificarea activităților de predare-invatare-evaluare	Anul școlar 2025-2026	Responsabil CEAC Responsabili Comisii metodice Directorii	- Asistente si interasistente la ore pentru toate cadrele didactice, inclusiv online; - Desfasurarea activitatilor demonstrative pentru indrumarea cadrelor didactice debutante	- Fise de asistente; - Procese verbale ale activitatilor

	Desfasurarea activitatilor remediale la nivelul tuturor catedrelor	Anul școlar 2025-2026	Responsabili metodice Directorii	Comisii	- Definirea grupului tinta pentru activitatile remediale; - Desfasurarea activitatilor remediale in timpul orelor de consultatii si in timpul orelor de curs;	- Listele cu participant; - Graficele de desfasurare a activitatilor remediale; - Proiectele didactice pe unitati de invatare
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor moderne in activitatile de predare-invatare-evaluare, inclusiv cu instrumentele G Suite Education	Anul școlar 2025-2026	Directorii Responsabili metodice	Comisii	- Activitati demonstrative; - Asistente si intersasistente	- Procese verbale a activitatilor; - Fise de asistente
	Perfectionarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor moderne in activitatile de predare-invatare-evaluare	Anul școlar 2025-2026	Directorii Responsabilul comisiei de perfectionare		- Informarea tuturor cadrelor didactice cu privire la cursurile de perfectionare; - Monitorizarea participarii cadrelor didactice la pregatirea pentru, grade, cosfatuirii, cercuri pedagogice, lectii demonstrative	- Anunturi de informare; - Adeverinte de participare

RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activitatilor de predare-învatare-evaluare, inclusiv online	Anul școlar 2025-2026	Directorii	Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Semestrial	Directorii	Sedinte cu parintii, comunicate de presa	- Procese verbale ale sedintelor cu parintii - Articole in ziarul local

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.2.1. rezultatele la bacalaureat vor crește cu 3% 1.2.2. 90% dintre absolvenți vor promova examenele de certificare profesionala

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

CURRICULUM	Evaluarea preocupării cadrelor didactice pentru: ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➤ utiizarea patformelor si instrumentelor pentru invatarea online ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ calitatea activitatilor remediale; ➤ desfasurarea activitatilor de pregatire suplimentara ➤ calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ ➤ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor ➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare ➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala	Anul școlar 2025-2026	Responsabilii comisiilor metodice Directorii	• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor • Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor • învățarea diferențiată , raportată la: – strategiile utilizate de cadrele didactice – conținutul învățării; – diferențierea temelor • desfasurarea activitatilor de remediere si pregatire suplimentara	•
RESURSE UMANE	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2025-2026	Directori Consilier psihopedagogic	• Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	• Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate

	Participarea cadrelor didactice la activitățile științifice de la nivel de județ și de la nivelul unității școlare pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2025-2026, conform graficului cercurilor pedagogice și activităților comisiilor metodice	Directori Responsabili comisii metodice	Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice	- Tabele de prezență de la activitățile metodice - Adeverințe participare cercuri metodice
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor/ olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Directorii	Adecvarea bazei logistice/ materialului didactic la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate
	Achiziționarea de cărți beletristică, cărți de specialitate, culegeri, softuri educaționale pentru biblioteca școlii	Anul școlar 2025-2026	Directorii Bibliotecarului școlii	Dotarea bibliotecii școlii	- Situația dotărilor - Procese verbale de receptivitate, liste de inventar.
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor cu primăria, biblioteca orășenească, asociația de părinți, biserica, poliția și agenții economici în vederea motivării elevilor pentru examene	Anul școlar 2025-2026	Directorii	Derularea parteneriatelor;	- Parteneriate - Procese verbale ale activităților

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație și îmbunătățirea performanțelor școlare.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2025-2026 la nivelul unitatii de invatamant 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3 Asigurarea condițiilor de igiena necesare desfasurarii cursurilor in conditii de siguranta

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2025-2026	Octombrie – decembrie 2023	Comisia SCIM Directorii	Cunoașterea și respectarea procedurilor	- Procedurile școlii - Registrul de proceduri - Regulamentele interne - Deciziile emise
	Aprobarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității	Septembrie - octombrie 2023 si oricand e nevoie.	Directorii	Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul școlii	- Regulamentul intern - Regulamentul de organizare și funcționare a unității
	Realizarea planificarilor, controlul și avizarea documentelor școlare ale personalului didactic	Anul școlar 2025-2026	Directorii	Avizarea documentelor școlare	- Documente școlare - Rapoarte de monitorizare - Procese verbale ale consiliului de administrație și ale

					consiliului profesoral
	Dezvoltarea sistemului de control managerial intern la nivelul scolii	Anul școlar 2025-2026	Directorii Comisia SCIM	• Elaborarea programului de dezvoltare SCMI • Gestionarea riscurilor la nivelul instituției	• Programul de dezvoltare a SCMI • Registrul general al riscurilor • Planul de implementare a SCMI • Procedurile școlii • Registrul de proceduri • Regulamentele interne
	<i>Organizarea activitatilor prin constituirea comisiilor si compartimentelor și repartizarea orelor pentru anul școlar 2025-2026</i>	Septembrie 2025	Directorii	• Incadrarea personalului didactic titular, suplinitor, detasat, pensionari	• Realizarea Planului de incadrare
	<i>Constituirea claselor de elevi. Stabilirea diriginților si salilor de clasa. Intocmirea orarului. Realizarea planificarii practici școlare.</i>	Septembrie 2025	Directorii	• Organizarea de inceput de an	• Cataloagelele • Liste cu dirigintii si clasele • Orarul școlii • Grafic de practica
	<i>Reactualizarea fișei postului pentru cadrele Didactice. Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic</i>	Septembrie 2025	Directorii	• Realizarea fișelor posturilor • Acordarea calificativelor anuale	• Fișe posturi • Hotarari CA

RESURSE UMANE	Organizarea activităților privind mobilitatea personalului didactic – constituirea comisiei de mobilitate, organizarea Concursului de ocupare a posturilor vacante	Conform calendarului de mobilitate pentru anul școlar 2025 - 2026	Directorii	• Parcurgerea etapelor Prevăzute în <i>metodologia de mobilitate a personalului didactic</i> • Organizarea, la nivelul Școlii, a concursului de ocupare a catedrelor/ posturilor vacante pe parcursul anului școlar • Emiterea deciziilor	Dosarul Comisiei de mobilitate Dosarul de concurs
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea gestionării și administrării, în condițiile legii, a integrității patrimoniului școlii. Inventarierea periodică și verificarea gestiunii pentru patrimoniul propriu.	Anul școlar 2025-2026	Directorii Contabil – șef , Compartimentul financiar-contabil Compartimentul tehnic-administrativ	• Asigurarea la zi a contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare asupra situației patrimoniului • Efectuarea execuției bugetare în vederea asigurării exercitării tuturor informațiilor contabile	• Documente specifice • Situațiile financiare anuale • Rapoarte anuale cu referire la rezultatele preconizate și la cele obținute
RELAȚII COMUNICATIVE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2025-2026	Directorii	• Prelucrarea actelor emise de MEN și ISJ	• Poșta electronică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-------------------	---------------------------

2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea profesorilor în programe de perfecționare, grade didactice și în diverse programe de formare	2.3.1. Participarea a cel puțin 20% din numărul didactice/ personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2025-2026 2.3.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare, inclusive activitățile Erasmus de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice
---	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului asistentelor la clasa,	octombrie 2023	Directorii	Efectuarea a cel puțin 2 asistente la ore pentru fiecare cadru didactic.	Graficul asistentelor
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița și a altor furnizori de formare	2025-2026	Directorii Responsabilul Comisiei de perfecționare	Programe promovate în timp util	- Site-ul CCD Dâmbovița - Avizierul scolii - Site-ul scolii
	Organizare de activități ale comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili Comisii metodice Directorii	Colaborare în vederea organizării activităților metodice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent	Procese verbale
	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare	Modul II și IV cu prilejul activităților metodice	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	Diseminarea a cel puțin 2 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare,	Dosarele comisiilor
RESURSE UMANE	Gestionarea înscrierii la examenele de definitivare și grade didactice. Desfasurarea în bune condiții a inspecțiilor pentru grade	Modulul I An școlar 2025-2026	Directorii	Realizarea dosarelor de înscriere la gard	Procese verbale de predare a dosarelor

Asigurarea condițiilor de participare la cursuri de perfecționare și grade didactice a cadrelor didactice	An școlar 2025-2026	Directorii	Participarea responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă, precum și a cadrelor didactice interesate	Adeverințe, certificate
Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/echivalarea studiilor	Octombrie 2023	Directorii Responsabilul Comisiei de perfecționare	- Anunțarea și consilierea cadrelor didactice interesate - Realizarea dosarelor de înscriere	Dosarele personale ale cadrelor didactice înscrise
Efectuarea asistentelor la ore și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii actului didactic	An școlar 2025-2026	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	Verificarea și monitorizarea prin asistente la ore a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național.	Fise de asistență
Constituirea unui colectiv de lucru în scopul elaborării unui proiect de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (KA1) din cadrul Programului Erasmus+	Modulul I și II	Directorii Responsabili Comisie proiecte	- Crearea colectivului de lucru - Întocmirea analizei de nevoi/unitate școlară	Informări ale colectivului de lucru
Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare	Directorii	Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru cadrele didactice care au susținut examene de grade și	- Fise de asistente - Dosare comisii

				perfectionari	
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Realizarea demersurilor necesare pentru soluționarea problemelor de finanțare a acțiunilor legate de organizarea și desfășurarea examenelor de competente si bacalaureat.	Modulul II, IV si V	Contabilul șef	• Aplicarea prevederilor procedurilor MEN privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în desfășurarea examenului și evaluarea lucrărilor	• Referate de necesitate
RELAȚII COMUNITARE	Angajarea și utilizarea fondurilor în limita creditelor bugetare aprobate, pe baza bunei gestiuni financiare	Anul școlar 2025-2026	Director, Contabil șef	• Efectuarea operațiunilor specifice angajării, lichidării și ordonanțării cheltuielilor pe baza referatelor compartimentelor de specialitate ale instituției, (conform legislației în vigoare și a Procedurii operaționale a inspectoratului școlar privind achizițiile publice). • Fundamentarea, întocmirea și aprobarea Planului anual de achiziții • Respectarea legislației privind organizarea licitațiilor: Legea 98 / 2016, HG 395 / 2016	• Documente financiare • Documente tehnice, referate, caiete de sarcini

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3 Îmbunătățirea frecvenței elevilor din școala prin implementarea unor	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major cu 20%

politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență					
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea proiectelor vizând reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar.	Anul școlar 2025-2026	Echipa de proiect	• Respectarea graficului de activități • Realizarea grupului țintă	• Rapoarte de progres
	Monitorizarea derulării unor activități/ programe de consiliere educațională de grup / colectivă pentru prevenirea abandonului școlar și a unor activități / programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară	Conform graficului	Consilierul psihopedagogic	• Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	• Registrele de evidență a activității
RESURSE UMANE	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2023- 2025	Directorii	• Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major	• Registrele de evidență a activității
	Monitorizarea derulării activităților/programelor de consiliere educațională de grup / colectivă a elevilor privind prevenirea și combaterea violenței	Anul școlar 2025-2026,	Directorii	• Derularea activităților / programelor de consiliere	• Tabel cu activitățile derulate la clase • Procese verbale
	Monitorizarea prezentei la cursuri a elevilor	Anul școlar 2025-2026,	Directorii Comisia frecventa	• Contactarea parintilor elevilor care lipsesc nemotivat	• Liste cu absentii
	Monitorizarea si rezolvarea cazurilor de violență	Lunar	Directorii Responsabilul Comisiei	• Activitati de prevenire si combaterea violentei	• Centralizator cazuri violență

			de prevenire si combaterea violentei		
RELAȚII COMUNITATE RE	Colaborarea cu Politia, Asociatia parintilor, Comitetul de parinti, Consiliul local pentru reducerea absenteismului si prevenirea si combaterea violentei	Anul școlar 2025- 2026	Directorul	• Respectarea rolului fiecărui partener, respectiv partener asociat, conform angajamentelor din acordurile încheiate	• Procese verbale de activitati • Protocoale de colaborarea • Fisele activitatilor

Obiectiv general 3:

Încheierea de parteneriate cu comunitatea si diversi agenti economici si diversificarea paletii de calificari in oferta educationala pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Încheierea de parteneriate cu comunitatea si diversi agenti economici si diversificarea paletii de calificari in oferta educationala pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă	3.1.1. Identificarea a 2 domenii prioritare cerute pe piața muncii din oras. 3.1.2. Includerea în planul de școlarizare a cel puțin 2 clase de învățământ profesional.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic în anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de ISJ	Directori	• Propunerea în Planul de școlarizare a claselor de învățământ profesional, conform solicitărilor agentilor economici	• Planul de școlarizare

	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a din zona Titu	Decembrie 2025	Directorii	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	Planul de școlarizare
	Participarea la „Târgului ofertelor educaționale 2023” și organizarea “Saptamanii meseriilor” pentru promovarea Planului de școlarizare	Martie 2025	Directorii	- Participarea scolii la Targul ofertelor educationale - Organizarea Saptamanii meseriilor	Raport de analiză
	Elaborarea Procedurii de admitere în învățământul profesional	Ianuarie 2025	Directorii	Actualizarea Procedurii de admitere	Procedura de admitere în învățământul profesional 2025-2026
	Elaborarea rapoartului de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic	Decembrie 2025	Responsabil Comisie PAS Directori	- Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dâmbovița - Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire	Rapoarte de validare
RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor nivelului 4 de calificare, din învățământul profesional și tehnic	Septembrie 2025 – Iunie 2026	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită	- Procese verbale - Tabele de prezență - Fișele OSP
	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic,	Anul școlar 2025-2026	Directorii Consilierul școlar	Sesiuni de consiliere conform graficului de activități	Tabele de prezență
RESURSE MATERIALE , FINANCIARE	Efectuarea demersurilor pentru extinderea și diversificarea învățământului postliceal finanțat de la bugetul de stat/ particular	Noiembrie 2025- - ianuarie 2026	Directorii	Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026

RELAȚII COMUNITARE	Verificarea corelării planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din anul școlar 2025-2026, inclusiv a celui de tip dual, cu solicitările agentilor economici	Decembrie 2025	Directorii	Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stabilite	- Planul de școlarizare - Solicitarile agentilor economici
-----------------------	--	----------------	------------	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional	3.2.1. Identificarea a cel puțin 3 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din orasul Titu 3.2.2. Introducerea a cel puțin 2 clase de învățământul profesional pentru anul școlar 2025-2026 3.2.3. Derularea orelor de instruire practică și laborator în condiții de siguranță la agentul economic partener.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea CDL-urilor în acord cu nevoile elevilor, solicitările agentilor economici și dotările atelierelor și unităților economice	2025-2026	Responsabil Comisie metodică	Adecvarea CDL-urilor la piața muncii	Lista CDI aprobată de ISJ

RESURSE UMANE	Monitorizarea activității cadrelor didactice tehnice în folosirea aparaturii și utilajelor în condiții de siguranță	An școlar 2025-2026	Directorii	- Folosirea utilajelor și dispozitivelor din ateliere și laboratoare - Respectarea procedurilor de igienă	Fise de asistență la ore
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din oraș (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Conform termenelor stabilite de ISJ	Directorii	Introducerea în Planul de școlarizare a cel puțin 3 clase de învățământ profesional și a 5 clase pe filiera tehnologică	Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici
	Realizarea parteneriatelor cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2025-2026	Directorii	Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	- Contracte cadru încheiate cu agenții economici - Site-ul liceelor implicate
	Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Anul școlar 2025-2026	Directorul Responsabil Comisie metodică	Înmatricularea firmelor de exercițiu la centrala ROCT	Firme de exercițiu constituite

RESURSE MATERIALE - FINANCIAR	Realizarea Planului achizițiilor	Decembrie 2025-Ianuarie 2026	Directori	Derularea procedurilor conform Planului	Documentația de achiziție, contracte
----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	-----------	---	--

Obiectiv general 4:

Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolii prin dotarea cu echipamente IT si digitalizarea procesului educational prin utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIV SPECIFIC				INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
4.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană				4.1.1 Îmbunătățirea competențelor de elaborare/ scriere/ implementare de proiecte, în scopul accesării programelor europene 4.1. 2. Realizarea unor parteneriate între scoala autorități locale, ONG-uri, firme private , în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene 4.1. 3 Implementarea de proiecte cu finanțare externă Stagii de practica 4.1. 4. Implementarea acreditării Erasmus+ în cel puțin 40% din unitățile școlare din județul Dâmbovița. 4.1.5 Implementarea acreditării Erasmus+		
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE	

CURRICULUM	Monitorizarea implementării proiectelor	2025-2026	Directorii	Implementarea proiectelor Erasmus si PNNR	Rapoarte de activitate, de monitorizare, informări • Baza de date
	Transferul de bune practici la nivelul scolii prin organizarea de sesiuni online și în format fizic pentru diseminare și valorizare a rezultatelor proiectelor finanțate prin Programul Erasmus+	An scolar	Directorii Responsabilii proiecte	Lectii, activitati, stagii de practica	Site-ul scolii, pagona facebook, caiete de practica
RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere a elevilor si profesorii participant la proiecte	Modulul I	Directorii Responsabilii proiecte	Informarea elevilor si profesorilor	- Procese verbale - Tabele de prezență
RESURSE MATERIALE – FINANCIA	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale	An scolar	Directorii	Echipamente	- Fotografii - Contracte de sponsorizari - Facturi

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI OPERAȚIONAL

Consultarea

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării

- rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2025-2026.
- datele statistice ale AJOFM Dâmbovița
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2025-2026, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;

- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectului.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar 2025-2026, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea ȳintelor propuse în planul operaȳional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaȳionale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților și psihologul școlar pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea absenteismului;
- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională;
- responsabilul Comisiei SSM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.